

Ikt.sz.:



PEDAGÓGIAI PROGRAM

CSORVÁSI GULYÁS MIHÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLA

2024



Keresztesné Piros Ildikó
IGAZGATÓ

Tartalom

1. BEVEZETÉS	4
1.1. Küldetésnyilatkozat	4
1.2. Az iskola jogi státusza.....	5
1.3. Jogszabályi háttér	6
2. INTÉZMÉNYÜNK NEVELÉSI PROGRAMJA	7
2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	7
2.1.1. Komplexitás elve	7
2.1.2. Az aktív kölcsönhatás elve	9
2.1.3. Az alapkészségek, kompetenciák folyamatos fejlesztésének elve	10
2.1.4. A következetesség elve.....	15
2.1.5. Együttműködés elve.....	15
2.1.6. Egyenlő bánásmód elve	16
2.1.7. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségének elve	17
2.1.8. Társadalmi és természeti környezettel való szoros kapcsolat elve.....	18
2.1.9. Projektekben való részvétel.....	19
2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	19
2.3. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	23
2.3.1. Az egészségfejlesztés célja, iskolai feladatai	23
2.3.2. Kapcsolatrendszer.....	24
2.3.3. Egészségfejlesztő iskola	25
2.3.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	26
2.3.5. Közlekedési ismeretek tanítása	28
2.3.6. A mindennapos testnevelés, az egészségfejlesztő testmozgás és az iskolai sporttevékenység megszervezése	29
2.4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	30
2.4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok	32
2.4.2. A tanórán kívüli foglalkozások szerepe a közösségfejlesztésben	33
2.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenység helyi rendje	38
2.5.1. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységünk	39
2.5.2. Beilleszkedési, magatartási nehézséggel összefüggő pedagógiai tevékenységünk.....	42
2.5.3. Sajátos nevelési igényű tanulók	43
2.5.4. A sajátos nevelési igényű valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók segítségnyújtásának konkrét feladatai	45
2.5.5. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációja.....	45
2.5.6. Természettudományos és műszaki tehetségfejlesztő program (EDISON KLUB - AKKREDITÁLT KIVÁLÓ TEHETSÉGPONT)	50
2.6. A környezeti neveléssel összefüggő feladatok.....	51

2.7. A pedagógusok helyi intézményi feladatai; az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	52
2.7.1. A pedagógusok alapvető feladatai	52
2.7.2. Az osztályfőnökök feladatai	55
2.8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje.....	57
2.9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei; kapcsolattartásának formái	58
2.9.1. A szülők, pedagógusok együttműködésének formái	59
2.9.2. A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése	62
2.9.3. Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel	63
2.9.4. Az átmenetek problémáinak kezelése érdekében történő kapcsolattartás	64
2.9.5. Az iskola felnőtt közösségei és a kapcsolattartás formái.....	65
3. HELYI TANTERV	65
3.1. Kerettanterv	65
3.2. A kerettanterv helyi kiegészítései	65
3.3. Tantárgyi rendszer és heti óraszámok	66
3.4. A választott kerettantervhez kapcsolódó nevelőtestületi döntések	67
3.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	68
3.6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai ..	69
3.6.1. Választható tantárgy.....	70
3.6.2. Nem kötelező (választható) szakköri foglalkozás: ICDL szakkör	70
3.7. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai.....	71
3.7.1. Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	72
3.7.2. A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása	73
3.8. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja	73
3.8.1. Tanulásban akadályozott/enyhe fokban értelmi fogyatékkal élő tanuló integrációja.....	73
3.8.2. Beszédfogyatékos tanulók integrációja	76
3.8.3. Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók integrációja, elvek	77
3.8.4. Pszichés-, hiperaktivitás és figyelemzavarok, viselkedésszervezési problémákkal küzdők integrációja	80
3.9. A tanulók fizikai állapotának mérése	85
3.10. Az iskolába jelentkező tanulók felvétele és átvétele	86
3.10.1. A tanuló felvétele az iskolai osztályokba.....	86
3.10.2. Tanulók átvétele	87
3.10.3. Egyéni munkarend	87
3.11. Csoportbontás.....	87
3.12. A településen élő nemzetiség kultúrájának megismerése	87
4. TANULMÁNYI MUNKA	88

4.1. A számonkérés alapelvei, követelményei és formái	88
4.2. A tanulmányi munka ellenőrzése és értékelése.....	90
4.2.1. A tanulók ellenőrzése	90
4.2.2. A tanulói eredmények mérése.....	90
4.2.3. A tanulók értékelése.....	91
4.3. Az értékelés intézményi sajátosságai	92
4.4. A magatartás és szorgalom értékelése	94
4.4.1. A magatartás értékelése	94
4.4.2. A szorgalom értékelése.....	96
4.5. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	98
4.5. A tanulók dicsérete és jutalmazása	100
4.5.1. A dicséret és a jutalmazás elvei	100
4.6. A tanulók fegyelmezése.....	102
4.7. A magasabb évfolyamra lépés feltételei	103
4.8. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	103
5. A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGA, ÉRVÉNYESSÉGE, ÉRTÉKELÉSE, MÓDOSÍTÁSA.....	105
5.1. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala.....	105
5.2. A pedagógiai program érvényességi ideje	105
5.3. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata	106
5.4. A pedagógiai program módosítása.....	106
6. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSÁRA ÉS JÓVÁHAGYÁSÁRA VONATKOZÓ ZÁRADÉKOK.....	107

1. BEVEZETÉS

Mottó:

„A nemzet nevelését az iskola kezdi; itt rakják egymásra a nemzedékek műveltségének vagy föl- vagy lemenő lépcsőit; itt emelik magaslatokra az igazság és erkölcs napsugaras régióiba az eszmélni kezdő ifjú lelkeket, ahol kifejlődik eszük és szívük, nem annyira a nagy problémák fölfogására, mint inkább az eszmék szeretetére és átkarolására. A lány, fogékony lelkekbe itt nyomódnak bele nemcsak az elvek csontgerincei, hanem az erkölcsi eszmék finom szirmai és levélkéi is.” Prohászka Ottokár

Iskolánk pedagógiai programjának tartalmát a központi jogszabályok, a fenntartó rendelkezései és az iskolahasználók igényei határozzák meg.

Programunk olyan pedagógiai munkát határoz meg, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban.

1.1. Küldetésnyilatkozat

Olyan intézményt kívánunk működtetni:

- amely minden diák számára biztonságos, barátságos, a múlt értékeit megőrző, a személyiséget fejlesztő, az egész életen át tartó tanulás megalapozását biztosító nevelési-oktatási intézmény.
- ahol világos szabályok között együtt dolgozik diák és felnőtt, akik kreativitásra, fejlődésre, emberségre ösztönzik egymást, ahol a tudás, az egymásért való tenni akarás, a többre és jobbra vágyás, a szeretet még értéknek számít a minket körülvevő világban.
- amelyben a szülők biztonságban tudhatják gyermekeiket és elégedettek az abban folyó oktatás-nevelés színvonalával, mert minden gyermek a képességei szerint, érdeklődési körének megfelelően fejlődhet.
- Küldetésünknek tekintjük, hogy a kompetenciák fejlesztését célzó oktatás-nevelés eredményeként az élethosszig tartó tanulás igényének és a munkaerőpiaci elvárásoknak megfelelni tudó fiatalok hagyják el az általános iskolánkat.
- Munkánk során nagy hangsúlyt fektetünk a környezettudatos szemlélet és a fenntartható fejlődés iránti igény kialakításában.
- Pedagógusaink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.
- A korábbi ismeret- és tanításközpontú iskola helyett tevékenység- és tanuláscentrikus iskolát kínálunk.

1.2. Az iskola jogi státusza

Az intézmény neve: Csorvási Gulyás Mihály Általános Iskola

Rövid neve: -

Székhelye: Csorvás, István király u. 34.

Telephelyei: Csorvás, Petőfi u. 12.

Csorvás, István király utca 21.

Működési területe: Csorvás város közigazgatási területe, illetve vonzáskörzete

Fenntartó és felügyeleti szerv: Békéscsabai Tankerületi Központ

Típusa: általános iskola

Az iskola OM azonosító: 028314

Az intézmény alaptevékenysége: alafokú oktatás

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - nappali rendszerű iskolai oktatás
 - alsó tagozat, felső tagozat
 - sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, értelmi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődészavarral küzdők)
 - integrációs felkészítés
 - képesség kibontakoztató felkészítés
 - enyhe értelmi fogyatékos, sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-oktatása
 - iskolai könyvtár, együttműködésben: települési illetékességi könyvtárral.

1.3. Jogszabályi háttér

- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- 2012. évi CXXXV törvény a tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. törvény módosításáról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023.(VIII.30.) kormányrendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi. LII. törvény végrehajtásáról
- 2008. évi XXXI. törvény az esélyegyenlőség érvényesülésének közoktatásban történő előmozdítását szolgáló egyes törvények módosításáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról, valamint az ide vonatkozó módosítások
- 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról

2. INTÉZMÉNYÜNK NEVELÉSI PROGRAMJA

2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az általános iskola a 6-14 éves gyermekek általános műveltséget megalapozó nevelését, oktatását látja el a kompetenciaalapú oktatási elveket, módszereket követve, az önálló életkezdéshez, az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges készségfejlesztéssel, a számítástechnikai, informatikai eszközök használatával, a digitális írástudással a tanulás folyamatának módszertani megújítását követve.

Mindezeket figyelembe véve határoztuk meg pedagógiai alapelveinket.

2.1.1. Komplexitás elve

A világban való eligazodáshoz a tanulóknak sokrétű és integrált ismeretekre, valamint különféle készségekre van szükségük. Ennek érdekében az oktatásnak többdimenziós megközelítést kell alkalmaznia, amely átfogó és életszerű tanulási élményt nyújt. Ez az elv több szempontból is megnyilvánul intézményünkben, törekszünk szem előtt tartani a következőket:

- **Interdiszciplinaritás:** A tantárgyak közötti kapcsolatok felismerése és kihasználása fontos feladatunk, hogy a tanulók átfogó képet kapjanak a világ működéséről. Az egyes tudományágak ismeretei és módszerei összefonódnak, így a tanulók komplex problémák megoldására készülnek fel.

Ennek érdekében folyamatosan figyelembe kell vennünk, hogy más tantárgyakból milyen ismeretekkel rendelkeznek a tanulók, illetve tanulmányaik során mivel egészül ki az általunk tanított ismeretanyag.

- **Teljességre törekvés:** A tanulók fejlődésének minden aspektusára figyelmet fordítunk, beleértve a kognitív, érzelmi, szociális és fizikai fejlődést is. Az oktatás nemcsak az ismeretek átadására koncentrál, hanem a teljes személyiség fejlesztésére is.

Tanulásnak fogunk fel minden változást, amely a gyermek egészében történik. Úgy tekintünk a gyermekekre, hogy mindig feltételezzük fejlődőkészségét, tanulni vágyását, személyiségének és jellemének pozitív töltését.

Elfogadjuk és igyekszünk felismerni a gyermek ösztönös tanulási programját. Ezért ismernünk kell a gyermek sajátos viszonyát a tanuláshoz, sajátos és egyedi tanulási technikáit.

Próbáljuk megismerni sajátos szükségleteit, igyekszünk a gyermek fejlesztéséhez mozgósítani a gyermek szükségleteiből fakadó energiákat. A tervezésnél figyelembe vesszük a gyermek tanulási igényét. A tantervben példaként leírt tanulói cselekvések irányítják pedagógiai segítő munkánkat.

A megvalósítás eszköze:

- Ismerkedés a leendő első osztályosokkal az óvodai illetve iskolai nyílt napokon.
- Konzultáció az óvodapedagógusokkal. Tervszerű együttműködés a csorvási óvodával (kölsönös látogatások, közös programok).
- Kapcsolatfelvétel a szülőkkel az iskolába lépés előtti szülői értekezleten.
- Családlátogatás probléma esetén.
- Lehetőség szerint osztályfőnök látogatása szakórán.
- Alsó tagozatos tanítópárok konzultációja vagy hospitálás.
- Alsó tagozatos tanítók konzultálnak a leendő felsős osztályfőnökkel.
- Tájékozódás a követelményekről, a tanulók teljesítményéről az 1-4. évfolyam és az 5-8. évfolyam munkaközösségeinek szintjén.

Az iskolában ki kell használnunk minden időt és helyet a fejlesztésre. Minden, ami az iskolában történik, a mi felelősségünk. Így felelősségünk, hogy megismerjük a gyermeket, és folyamatosan vizsgáljuk fejlődését, ezek tapasztalataiból mennyiségi és minőségi következtetéseket vonjunk le, melyeket az egész tanulási folyamat ideje alatt nyomon követünk és rögzítünk.

Az iskola minden tevékenységének a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését kell szolgálnia. Személyi és tárgyi környezetével támogatnia kell azokat a pozitív hozzáállásokat, magatartásokat és szokásokat, amelyek javítják a tanulók egészségi állapotát. A mozgásigény kielégítése és a mozgáskultúra fejlesztése mellett naponta megfelelő időt kell biztosítani a kötetlen játéokra és a szabadban végzett mozgásra. A mindennapos testnevelés biztosítása jogszabályban előírt kötelezettségünk.

A lelki egészség fontos eleme a kortárskapcsolatok alakulása és a közösségben betöltött szerep. Olyan pedagógiai módszerek alkalmazása javasolt, amelyek révén a mellözést, a kirekesztést, a sértő elzárkózást és az indulatos megnyilvánulásokat a csoportban felváltja az elfogadás, a türelem, az őszinte kommunikáció és a kölsönös megbecsülés.

Programunkat teljes egészében áthatja az egészséges életmódra nevelés fontossága, amelyet értékként kívánunk tanulóinkkal megismertetni. A családdal együttműködve kialakítjuk a legfontosabb egészségmegőrző és betegségmegelőző szokásokat, és felkészítjük őket a dohányzás, az alkohol- és kábítószer-fogyasztás egészségkárosító hatásainak felismerésére. Az életkori sajátosságoknak megfelelően erősítjük bennük a rendszeres mozgás iránti igényt.

Lehetőségeinkhez mérten úszásoktatáson, bajnokságokon, diákolimpiákon veszünk részt, saját házi bajnokságot szervezünk, egészségvédelmi programokat szervezünk a védőnők, helyi szervezetek bevonásával.

- **Projektek és problémamegoldás:** A tanulók komplex feladatokon dolgoznak, amelyek valós élethelyzetekre épülnek. Ezáltal fejlesztik kritikai gondolkodásukat, kreativitásukat és együttműködési készségeiket. Ilyen projektek iskolánkban a karácsonyi projekthét, világnapokhoz kapcsolódó projektnapok és a saját országismereti projektnapok, mely az egész iskolát megmozgatja. Egy-egy helyi vagy globális környezeti probléma megoldására is tervezhetünk akciókat vagy csatlakozhatunk helyi, országos szervezetek akcióihoz (pl. Takarítási világnap, Autómentes nap, Víz világnapja stb.)
- **Differenciált oktatás:** Az egyéni különbségeket figyelembe véve, a tanulási folyamatokat és tartalmakat a tanulók egyéni igényeihez és képességeihez igazítjuk. Ezzel biztosítjuk, hogy minden tanuló a saját tempójában és módján fejlődhessen.
- **Visszacsatolás és reflektivitás:** Folyamatosan értékeljük és reflektálunk a tanítási-tanulási folyamatokra, hogy azok minél jobban megfeleljenek a tanulók szükségleteinek és a változó társadalmi-kulturális környezet elvárásainak.

2.1.2. Az aktív kölcsönhatás elve

A tanulók és a tanárok közötti folyamatos kommunikáció és együttműködés áll a középpontban, a tanuló nem csak tárgy, alanya is a nevelésnek. A diákot talán semmi sem motiválja jobban, mint amikor a pedagógus a tanítási-tanulási folyamatban, a közös problémák megoldásában partnerének tekinti. A gyermeket erre nevelni kell: óráról órára megadva neki a lehetőséget, hogy tudásával, gondolataival, ötleteivel, érzéseivel, munkájával alkotója, létrehozója legyen azoknak a közös értékeknek, amelyek a nevelési, oktatási folyamat eredményei.

A partneri tanár-diák tevékenység legfőbb jellemzői:

- a kölcsönös tisztelet,

- az együttgondolkodás,
- a problémák megoldására történő közös törekvés,
- a hibázáshoz való jog,
- a spontán gondolat interpretálásának a szabadsága,
- logikusan felépített, végezni érdemes feladatok és problémák sora.

Az iskolai tevékenységek során kínálkozó interaktivitáson túlmenően nagy befolyást gyakorolhatunk a tanulók iskolán kívüli interaktív kapcsolataira.

Elsősorban azzal, hogy kritikussá, képessé neveljük őket a különféle hatások, információk, minták megítélésére, elfogadására vagy elutasítására. Ehhez arra van szükség, hogy iskolai tevékenységük során lehessen véleményük, azt társaik fogadják el, ha helytálló, érvekkel, tényekkel győzzék meg, ha nincs igazuk- Legyen módjuk meggyőződéssel elfogadni vagy elutasítani dolgokat.

A partnerség folyamat, akkor működik, ha a tanulók számára megszokottá, természetessé válik az interaktív pedagógiai közeg, így szerezhethetnek kellő jártasságot a partneri együttműködésben.

2.1.3. Az alapkészségek, kompetenciák folyamatos fejlesztésének elve

Iskolánk alapvető céljának tekinti a felnőtt élet sikeressége szempontjából kiemelt fontosságú kulcskompetenciák fejlesztését, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítést, a hatékonyság egyik feltételeként pedig a modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá válását segítő szabályozást, és az érzelmi intelligencia fejlesztését.

Kulcskompetenciák

A Nat az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat:

- A tanulás kompetenciái;
- Kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi);
- Digitális kompetenciák;
- Matematikai, gondolkodási kompetenciák;
- Személyes és társas kapcsolati kompetenciák;
- Kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái;
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák.

Az iskolának fel kell készítenie a tanulóit a felsorolt kulcskompetenciák megszerzésére, az élethosszig tartó tanulást megalapozó önálló ismeretszerzésre és önművelésre. Ehhez szükség van a szilárd alapkészségek és képességek kialakítására, a kompetenciák (ismeret, képesség és attitűdrendszerek) fejlesztésére. Éppen ezért a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatában, minden műveltségterületen szem előtt kell tartanunk a következő feladatokat:

- olvasástechnika, a szövegértés, a lényegkiemelés technikájának készségszintre emelése;
- összefüggések felismertetése, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése;
- olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni.
- Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban.

Megvalósítás: (eszközök, eljárások)

- Az alapkészségek fejlesztésének szem előtt tartása a tanítási – tanulási folyamat tervezésében;
- a játékos, az élménypedagógia és tevékenységközpontú pedagógiai módszerek előtérbe helyezése;
- a tanulási zavar, tanulási nehézség korai felismerése szűréssel, kezelése és a helyi fejlesztő munka megszervezése;
- valamennyi tantárgy tanításánál gondot kell fordítani az anyanyelv helyes használatára, a kompetenciák fejlesztésére, a tanultak értelmes megfogalmazására;
- új tanulásszervezési eljárások alkalmazása a tanítási órákon.

Az **önálló ismeretszerzés, az önművelés igényének**, készségének és képességének kialakítása, valamint a tanulási motiváció megszilárdítása a tanítási órákon, tanórán kívüli foglalkozásokon, napközis, szakköri és érdeklődési körű tevékenységek során valósul meg. A **tanulási kompetenciák** leginkább közös és egyéni tanulási tevékenységek keretében, problémahelyzetek megoldásával, kreativitást igénylő, érdekes és játékos feladatokkal, valamint a már megszerzett tudás folyamatos mozgósításával és új helyzetekben való alkalmazásával fejleszthetők. Fontos, hogy a tanulók ne csak a pedagógus közvetlen irányítása mellett, hanem kötetlen szervezésű és társas tanulási helyzetekben is kipróbálhassák képességeiket. Ismerjék meg és használják a tanulás korszerű eszközeit, valamint az iskolán kívüli színtereket és lehetőségeket, mint például könyvtárakat, kézműves műhelyeket, laboratóriumokat, múzeumokat, színházakat és digitális platformokat, informatikai eszközöket.

Minden pedagógusok feladata:

- a) Törekedjen arra, hogy a tanulók fokozatos önállóságra tegyenek szert a tanulás tervezésében, vegyenek részt a kedvező körülmények (külső feltételek) kialakításában;
- b) Vegye figyelembe a megismerés életkori és egyéni jellemzőit, és ezekre alapozza a tanulás fejlesztését.
- c) Gondosan kutassa fel és válassza meg a fejlesztés tárgyi-cselekvéses, szemléletes-képi és elvont-verbális útjait, és életszerű tartalommal ruházza fel azokat.

A világban való eligazodáshoz fejlett kommunikációs képességekre és viselkedéskultúrára van szükség. Célunk, hogy a tárgyi tudás mellett a gyermek olyan kommunikációs készségeket is elsajátítson, amelyek lehetővé teszik számára, hogy tudását hatékonyan alkalmazza saját magára és másokra nézve is.

Megvalósítás: (eszközök, eljárások)

- Az ismerethordozók (könyv, szótár, lexikon, enciklopédia, folyóirat, internet stb.) használatának megtanítása.
- Az önálló tanulás képességének megalapozásához eszközként szolgál a digitális kompetencia. A tanulóknak tapasztalatokat kell szerezni arról, hogy hogyan lehet az IKT eszközöket az önálló ismeretszerzés szolgálatába állítani.
- Tanulás tanítása.
- Az önálló tanulás módjainak, tanulási technikáknak, különösen a kooperatív tanulási technikáknak megismertetése minden tantárgynál.
- Az ismeretfeldolgozási technikák (adatgyűjtés, rögzítés, rendezés, vázlatkészítés, megfigyelés, kísérletezés, modellezés szerepjáték stb.) megismertetése, gyakoroltatása.
- A tanuló teljesítményének rendszeres, a fejlődést elősegítő értékelése.

A **digitális kompetencia** fejlesztése nemcsak a technológiai készségek javítását jelenti, hanem a kritikus gondolkodás és a biztonságos, felelősségteljes digitális állampolgárság elősegítését is. Az integrált megközelítéssel biztosítható, hogy a tanulók magabiztosan és hatékonyan navigáljanak a digitális világban. Törekszünk arra, hogy tanulóink az iskolán kívüli digitális forrásokat és lehetőségeket megismerjék (pl. online kurzusok és tanulási portálok). Az internet használata megkönnyíti számukra a kapcsolatteremtést. Hangsúlyt fektetünk arra, hogy ennek kultúráját, veszélyeit is elsajátíttassuk velük. Kiemelt feladat e téren megismertetni velük azon kereső programokat, melyek segítenek a lényegkiemelésben és az írott szöveg megértésében.

Minden pedagógus hozzájárulhat a tanulók **matematikai kompetenciáinak** fejlesztéséhez, és segíthet nekik abban, hogy magabiztosan alkalmazzák a matematikai tudásukat a mindennapi

életben és a különböző tantárgyakban. A matematikai kompetencia fejlesztése minden pedagógus feladata, hiszen a matematika alapvető készségei és gondolkodásmódja szinte minden tantárgyban és élethelyzetben hasznosak. Éppen ezért előnyben kell részesítenünk a következő stratégiákat:

- Integráció más tantárgyakkal;
- Matematikai gondolkodásmód növelése:
 - a) Problémamegoldás: minden tantárgyban ösztönözni a tanulókat, hogy logikai lépésekkel oldják meg a problémákat.
 - b) Kritikai gondolkodás: bátorítani a tanulókat, hogy kérdéseket tegyenek fel, és gondolkodjanak el a válaszokon.
- Matematikai nyelvezet és kommunikáció: Bátorítsuk a tanulókat, hogy magyarázzák el gondolataikat és megoldásaikat, és vitassák meg azokat társaikkal.

A **személyes és társas kapcsolati kompetenciák** fejlesztése átfogó és integrált megközelítést igényel, amely minden pedagógus aktív részvételét és elkötelezettségét megkívánja. Ezen kompetenciák megerősítése hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók sikeres és kiegyensúlyozott egyénkévé váljanak, akik képesek hatékonyan együttműködni másokkal és kezelni a társas helyzeteket.

A következő tevékenységekkel támogatjuk a személyes és társas kapcsolati kompetenciák fejlesztését, az életkori sajátosságok figyelembevételével:

1. **Önismeret és érzelmi intelligencia fejlesztése:**

- a) Ösztönözzük a tanulókat arra, hogy reflektáljanak saját érzéseikre, gondolataikra és viselkedésükre (beszélgetések és önértékelési kérdőívek).
- b) Tanítsuk meg a tanulóknak, hogyan fejezzék ki és kezeljék érzéseiket egészséges módon, például szavakkal vagy kreatív tevékenységekkel (rajz, zene).
- c) A tanuló iskolai tevékenységének fejlesztő értékelése, az önértékelés gyakoroltatása. Az önértékelés képességét fejlesztő sokrétű és rendszeres értékelés (magatartás, szorgalom, tanulmányi munka, önállóság).
- d) A tananyag, az irodalom adta lehetőségek kiaknázása a korosztályi jellemzők megismerésében, megértésében.
- e) Önismereti játékok, drámapedagógia alkalmazása.
- f) Értékelés – önértékelés gyakorlati alkalmazása során az empátia, és tolerancia képességének fejlesztése.

2. **Empátia és mások megértése:**

- a) Szerepjátékok és szimulációk alkalmazása, amelyek során a tanulók különböző nézőpontokat próbálhatnak ki és megtanulhatják megérteni mások érzéseit és gondolatait. (Például: Az empátiáról szóló témák feldolgozása közösségi nevelés órák keretében, beszélgetések mások érzéseiről, helyzetekről és azok megértéséről. Érzelmek felismerése és kifejezése gyakorlatok segítségével.)
- b) Bátorítsuk a tanulókat arra, hogy aktívan hallgassák meg társaikat, és próbálják megérteni azok nézőpontját. Iskolai konfliktusok során empatikus megközelítést tanítani, ahol a diákokat arra ösztönözzük, hogy a másik fél helyzetébe helyezkedve próbáljanak megoldást találni.
- c) Pozitív példák kiemelése a tanítási órákon és az iskolai közösségben, amikor a diákok empatikus viselkedést tanúsítanak.

3. Kommunikációs készségek fejlesztése:

- a) Tanítsuk meg a tanulóknak a hatékony verbális és nonverbális kommunikáció alapjait, például a megfelelő testbeszédet, szemkontaktust és hangnemet.
- b) Gyakoroltassuk a tanulókkal a vita és tárgyalás technikáit, hogy megtanulják, hogyan fejezzék ki véleményüket és érveljenek érthetően és tiszteletteljesen.
- c) Gyakoroltassuk a tanulókkal különböző helyzetekben az önérvényesítést, például osztályviták vagy páros feladatok során.

4. Kapcsolatépítés és csapatmunka:

- a) Csoportprojektek és feladatok alkalmazása, amelyek során a tanulók együtt dolgoznak és közösen oldanak meg problémákat.
- b) Csapatépítő játékok és tevékenységek, amelyek erősítik a közösségi érzést és a csapatmunka fontosságát.

5. Konfliktuskezelési készségek:

- a) Tanítsuk meg a tanulóknak a különböző konfliktusmegoldási stratégiákat, például az aktív hallgatást, a kompromisszumkészséget és a közvetítést.
- b) Lehetőségeink és a tananyag lehetősége mellett szimuláljunk konfliktushelyzeteket, és gyakoroltassuk a tanulókkal azok békés és hatékony megoldását.
- c) Beszéljünk meg társadalmi kérdéseket és problémákat az osztályban, hogy a tanulók érzékenyebbek legyenek mások szükségleteire és helyzetére.

6. Társas normák és szociális szabályok:

- a) Beszéljünk meg és alakítsuk ki közösen a közösségi szabályokat és normákat az osztályban, hogy mindenki tisztában legyen a helyes viselkedési elvárásokkal.

- b) A pedagógusok mutassanak példát a helyes társas viselkedésre, tiszteletre és együttműködésre.

2.1.4. A következetesség elve

Az oktatási-nevelési folyamat során minden résztvevő számára világos, állandó és kiszámítható kereteket, szabályokat és elvárásokat biztosítunk. Ez az elv alapvető fontosságú a hatékony tanulási környezet kialakításában, mivel elősegíti a biztonságérzetet, a fegyelmet és az eredményes tanulást.

Feladatunk ezzel kapcsolatban:

- Az iskolai szabályokat és elvárásokat egyértelműen és világosan meg kell határozni, és a tanulók számára közölni kell. Ezeknek a szabályoknak az osztálytermi és az iskolai élet minden területén érvényesnek kell lenniük. A szabályokat és elvárásokat mindig következetesen kell alkalmazni, hogy a tanulók pontosan tudják, mire számíthatnak, és mi az elvárt viselkedés.
- A tanulóknak rendszeres és következetes visszajelzést kell kapniuk a teljesítményükről és viselkedésükről. Ez segít nekik megérteni, hogy hol tartanak, és mit kell tenniük a fejlődés érdekében. Az értékelési kritériumokat és módszereket egyértelműen meg kell határozni, és következetesen alkalmazni kell minden tanulóra.
- A szülőkkel való kommunikáció és együttműködés során is következetességet kell biztosítani. Fontos, hogy a szülők mindig naprakész információkkal rendelkezzenek gyermekeik iskolai teljesítményéről és viselkedéséről.

2.1.5. Együttműködés elve

Pedagógiai céljainkat a szülőkkel együttműködve, a gyermeki jogok tiszteletben tartásával, a világnézeti és politikai semlegesség biztosításával kívánjuk elérni. A szülők bevonására egész pedagógiai tevékenységünkben különösen nagy hangsúlyt fektetünk, mert csak így, közösen érhetjük el céljainkat. Kiemelt fontosságú a partnerkapcsolatok (pedagógus – tanuló – szülő – iskolai dolgozók) tudatos, folyamatos ápolása, a demokrácia szabályainak érvényesítése az iskolai élet minden területén.

Pedagógusok, szülők, gyerekek együttműködésével törekszünk az innovatív eredményes nevelő-oktató munka megvalósítására, mely során:

- a tanár felelőssége, hogy minden gyermek a neki szükséges fejlesztésben részesüljön,

- a gyermek feladata, hogy legjobb képessége szerint tanuljon,
- a szülő felelőssége, hogy gyermekét hozzásegítse a felkínált lehetőségek felhasználásához,
- s ezáltal eljuttassuk tanulóinkat képességeik maximumának közelébe, megteremtve számukra az esélyegyenlőséget.
- A pedagógusok közötti együttműködés elősegíti a koherens és integrált tananyag fejlesztését, amely több szempontból közelíti meg a tananyagot.
- Az iskola együttműködik az önkormányzattal, a helyi vállalkozásokkal, nonprofit szervezetekkel és más közösségi partnerekkel, hogy gazdagabb és sokszínűbb tanulási élményeket biztosítsanak a diákok számára.

Megvalósítás: (eszközök, eljárások):

- Kapcsolattartás a családdal, fogadóóra, szükség és igény szerint családlátogatás, szülői értekezlet, Szülői Szervezet értekezlete. Digitális naplón keresztüli levelezési, tájékoztatási/tájékoztatói lehetőség. Üzenőfüzet használata.
- Igény szerint nevelési témájú előadások, fórumok szervezése szülők számára.
- Szakszolgálati intézmények segítségének kérése minden olyan esetben, amikor a probléma megoldása meghaladja a pedagógusok kompetenciáját. (Nevelési Tanácsadó, Szakértői Bizottság, gyermekvédelem).
- Rendszeres, folyamatos tájékoztatás, kommunikáció az iskolai élet minden szintjén (interaktív munkaértekezlet, digitális napló, munkaértekezlet, osztályfőnöki órák, diák-önkormányzati megbeszélések, szülői értekezletek, iskolagyűlés, stb.)
- A véleménynyilvánítás lehetőségeinek biztosítása.
- Tervszerű ellenőrzés, értékelés.
- Folyamatos partnerelégedettségi vizsgálatok végzése, értékelése, a megfelelő intézkedések megtétele.

2.1.6. Egyenlő bánásmód elve

Az iskola feladata, hogy megszüntesse a társadalmi és családi háttérből fakadó egyenlőtlenségeket, és biztosítsa az egyenlő bánásmód elveinek betartását, ezáltal esélyt teremtve minden tanuló számára.

Legfőbb céljaink:

- az oktatásban érvényesülő hátrányok felszámolása,
- a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrációjának megteremtése,

- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatása, a szociális hátrányok kompenzálása, esélyegyenlőségük előmozdítása,
- hatékony gyermek- és ifjúságvédelmi együttműködés az iskola, a közneveléshez kapcsolódó intézmények és civil szervezetek között a prevenció és a hátránykompenzációs munkában.

2.1.7. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségének elve

Egyetlen tanuló sem kerülhet hátrányos helyzetbe származása, neme, vallása, nemzeti vagy etnikai hovatartozása, illetve bármilyen más oknál fogva. Feladataink:

- Minden tanuló számára biztosítani kell a fejlődéséhez szükséges feltételeket, a családi, vagyoni helyzetből fakadó hátrányok leküzdését, a képességek kibontakoztatását.
- Rendszeres kapcsolatot kell tartani a szülőkkel, családokkal.
- Lehetővé kell tenni, hogy a tanulók megismerjék jogait, és véleményt nyilváníthassanak az őket érintő kérdésekben.
- Biztosítani kell a tanulók számára a biztonságos és egészséges iskolai környezetet; a tanulmányi időt pihenőidő, szabadidő, testmozgás beépítésével, sportolási, étkezési lehetőség megteremtésével kell kialakítani.
- A tanulók személyiségi jogait tiszteletben kell tartani.
- A családok anyagi helyzetétől függően ingyenes vagy kedvezményes étkeztetést, tanszerellátást, illetve napközis ellátást kell biztosítani.
- Meg kell teremteni a feltételeket a testi, érzékszervi, értelmi, beszéd- vagy más fogyatékos tanulók megfelelő pedagógiai ellátásához.
- A tanulók érdekében együtt kell működni a gyermekvédelemmel foglalkozó szervezetekkel, személyekkel, hogy elősegíthessük a gyermek családban történő nevelését, a veszélyeztetettség megelőzését, illetve megszüntetését.
- Iskolánk eddigi gyakorlatában sem szerepelt a HHH és a nem HHH tanulók bármilyen szempontú elkülönítése. Teljes körűen érvényesül az egyenlő bánásmód elve.
- Iskolánk biztosítja a szegregációmentességet és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.
- Az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálására és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében minden tevékenység során alkalmazzuk.

- Iskolánkban nagy hangsúlyt fektetünk a tehetségek kibontakoztatására, versenyeztetésére, versenyek szervezésére, lebonyolítására. Kiemelten kezeljük a tanulásban lemaradó, a beilleszkedési és magatartási problémákkal küzdő gyermekek felzárkóztatását.

2.1.8. Társadalmi és természeti környezettel való szoros kapcsolat elve

Lényeges feladat a nemzeti identitás megerősítése, a hazaszeretet elmélyítése, valamint más népek és kultúrák értékeinek tisztelete.

Cél az, hogy a tanulók magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká. Az iskola törekedjen arra, hogy közvetlenül is részt vállaljon nemzetközi kapcsolatok ápolásában.

A fejlesztés hangsúlyos területei közé tartozik a személyiségformálás és az emberi jogok tiszteletére való nevelés, a nemzeti identitás, a történelmi és állampolgári tudat erősítése, valamint a szociális érzékenység és a társadalmi problémákra való nyitottság elősegítése. A fejlesztési folyamatban továbbra is fontos szerepet kapnak a tanórai és tanórán kívüli lehetőségek, valamint a szabadidős programok, mint például a tanulmányi kirándulások, kiállítások megtekintése és a múzeumlátogatások.

Alapvető értéknek tartjuk a helyi közösséghez és a nemzethez való kötődés érzését, valamint a környezetünk megismerésére és védelmére való törekvést.

Éppen ezért, kiemelt fontosságú számunkra a tanulók környezetkultúrájának fejlesztését célzó pedagógiai munka és a környezettudatos viselkedést megalapozó nevelés. A környezet ismeretére és a személyes felelősségre épülő magatartásnak olyan erkölcsi alapelvnek kell lennie, amely meghatározza a tanulók életvitelét mind egyéni, mind közösségi szinten. Minden évfolyamon lehetőséget kell biztosítani a környezetbarát magatartás felismerésére és a különböző helyzetek kritikus értékelésére.

A megvalósulás eszközei lehetnek:

- Nemzeti ünnepek és emléknapok méltó megünneplése.
- Hagyományőrző programok szervezése (pl. néptánc, népdal, kézműves foglalkozások).
- Történelmi helyszínek és emlékhelyek meglátogatása.
- Nemzeti értékeket bemutató kiállítások meglátogatása.
- Irodalmi és művészeti versenyek, melyek a magyar kultúra és történelem köré épülnek.
- Nemzeti jelképek, szimbólumok ismeretének és tiszteletének tanítása.
- Magyar irodalom és történelem oktatásának hangsúlyozása.
- Családi és helyi történetek, hagyományok megismerése, gyűjtése és bemutatása.

- Iskolai projektek a nemzeti hősök és jelentős történelmi események témakörében.
- Hazaszeretetet erősítő közösségi élmények, mint például iskolai ünnepek és műsorok.

2.1.9. Projektekben való részvétel

Lázár Ervin Program

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

A 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozatnak megfelelően intézményünk tanulói a fenntartó szervezése szerint részt vesznek a Lázár Ervin Programban.

A Kormány fenti határozata alapján a Lázár Ervin Program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk pedagógiai programja a Nat.-ban leírt és képviselt értékekre, a helyi sajátosságokból adódó hagyományokra és szükségletekre épül, melyben a tanulók tudásának, képességének, egész személyiségének fejlesztése áll a középpontban.

A gyermek személyiségfejlődése három fő színterén történik: a családban, az iskolában és a kortárs csoportokban. Kisiskoláskorban a gyermek a tanítónak, később a kortárs csoportoknak kíván megfelelni. Az iskolai pedagógiai helyzetet a csoportos nevelés és oktatás jellemzi, ahol a pedagógus egyszerre foglalkozik egy csoporttal. A tanulók különböző személyiség típusokkal, öröklött adottságokkal és hajlamokkal rendelkeznek, családi hátterük és társadalmi helyzetük pedig jelentősen eltérő lehet.

Ezért pedagógiai feladatainkat az alábbiakban határozzuk meg:

- a Nat.-ban leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátítása,
- az ezekre épülő differenciálás.

E két feladatunk azt a célt szolgálja, hogy tanulóink:

- különböző szintű adottságaikkal,
- az eltérő mértékű fejlődésükkel,
- az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal,
- egyéb (érdeklődési körüket érintő) tevékenységükkel,
- szervezett ismeretközvetítéssel,
- spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Az alábbiakban – a Nat 2020. évi módosítása alapján - nevelési területenként jelöljük meg a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatainkat:

A tanulók állampolgárságra, demokráciára nevelése	Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. A cselekvő állampolgári magatartás megalapozása, melyet a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség és a méltányosság jellemez. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.
A tanulók munkára nevelése	Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása. A tudatos fogyasztói szemlélet megalapozása. A munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák fejlesztése.
A tanulók egészséges életmódra nevelése	Az egészséges életmódra való igény kialakítása, az ehhez vezető technikák, módszerek elsajátítása. Az egészséget károsító szokások kialakulásának megelőzése. A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. A helyes táplálkozás, a mozgás, a stressz kezelés igényének felkeltése, módszereinek megismerése, a lelki egyensúly, a konfliktuskezelés, a társas viselkedés szabályozásának megalapozása. A betegségek és a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzése.
A tanulók erkölcsi nevelése	Alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

	<p>Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség és a fegyelmezettség kialakítása, a személyes és társas kapcsolati kompetenciák fejlesztése. Értékóvó magatartás: a közösség szellemi, kulturális és természeti értékeinek védelme.</p> <p>A tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése. A kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás, mint alapvető készségek megalapozása és fejlesztése.</p>
A tanulók értelmi nevelése	<p>Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása. A tanulás tanítása, a motiváló tanulási környezet biztosítása, a hatékony, önálló tanuláshoz szükséges ismeretek, képességek és attitűdök fejlesztése. A tanulás eredményességének, a tanulók testi és szellemi teljesítményének növelése, a tudás minőségének értékelése.</p>
A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése	<p>Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.</p> <p>A tanulók hozzásegítése az érzelmeik hiteles kifejezéséhez, a mások helyzetébe történő beleélés képességéhez, az empátia fejlődéséhez és a kölcsönös elfogadáshoz.</p>
A tanulók akaratni nevelése	<p>Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.</p>
A tanulók közösségi (társas) kapcsolatokra	<p>Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési</p>

(felkészítő) nevelése	készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció, az erőszakmentes konfliktuskezelési technikák elsajátítása.
A tanulók nemzeti, hazafias nevelése	A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése. Jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, írók, költők, művészek, sportolók munkásságának megismerése.
A tanulók esztétikai nevelése	Az esztétikai élménybefogadás és az esztétikai alkotás igényének kialakítása. A szép iránti igény kialakítása a gyermek munkái, alkotásai, iskolája, otthona, környezete, a természet iránt. Önmagukkal szembeni igényesség kialakítása (ápoltság, gondozottság, a helyzetnek megfelelő megjelenés, a divat).
A családi életre nevelés	Feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. Felkészítés a családi életre, a felelős párkapcsolatok kialakítására. Ismeretek közvetítése a családi életben felmerülő konfliktusok kezelésére és egymás elfogadására.
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	A hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása saját élményű tanuláson keresztül. Az együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és –megvalósítás gyakorlása.
Pályaorientáció	A munka világának, különböző foglalkozásoknak és pályáknak a bemutatása. A segítséssel, együttműködéssel, vezetéssel és versengéssel kapcsolatos magatartásformák megértése és kezelése.
Gazdasági és pénzügyi nevelés	Az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, valamint a pénz világa és a felelős fogyasztás megismerése. A rövid és hosszú távú célok, valamint az egyéni és közösségi érdekek összefüggéseinek és kölcsönös függőségének felismerése.
Médiatudatosságra nevelés	Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát. Ennek

	érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.
Fenntarthatóság, környezettudatosság	Az erőforrások tudatos, takarékos és felelősségteljes használata. A természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló, környezetkímélő, értékvédő és fenntarthatóságra törekvő magatartás kialakítása. A környezettel kapcsolatos állampolgári kötelezettségek és jogok gyakorlása. A gazdasági és társadalmi válságokat okozó folyamatok megértése. Aktív részvétel a közvetlen és tágabb környezet értékeinek, sokszínűségének megőrzésében és gazdagításában.

2.3. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

2.3.1. Az egészségfejlesztés célja, iskolai feladatai

Az egészségfejlesztés magában foglalja az egészség megőrzését (promóciót), a betegségek megelőzését (prevenciót) és a betegségek mihamarabbi gyógyításához szükséges nevelést, oktatást, így tehát az egészségnevelést is. Az iskolában eltöltött időben minden gyermeknek részesülnie kell a teljes testi-lelki jólétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési oktatási intézmény mindennapjaiban rendszeresen működő egészségfejlesztő tevékenységekben. A tanulók megtanulják, megismerik, mit tegyenek a jobb életminőségük elérése érdekében.

A gyermekek életvezetési szokásainak alakulásában meghatározó szerepe van a családnak. Mivel a gyermekek a hétköznapi döntő hányadát az iskolában töltik, a pedagógusoknak lehetősége és felelőssége is igen nagy a szokásrendszer kialakulásában, mellyel a szülők szemléletmódját és életvitelét is befolyásolhatják. Az egészségfejlesztési célok megvalósítása érdekében ki kell aknázni a tantárgyak adta lehetőségeket, az iskolán belüli és kívüli nevelési szintereket, kapcsolatokat.

Az egészségnevelési program megvalósításával az a célunk, hogy az iskola befejezésekor a diákok megértsék, saját életükre alkalmazni tudják az elsajátítottakat.

Képesek legyenek figyelemmel kísérni:

- viselkedésüket, az életvezetésük helyes alakítását,
- az egészségkárosító magatartásformák elkerülését,

- a betegségeket a korai szűrésekben való részvétel révén megelőzni,
- tudjanak sajátos étrendet, mozgásprogramot kialakítani egészségük megőrzése érdekében,
- fejlődjenek társas-kommunikációs készségeik, konfliktuskezelési magatartásuk

Célunk:

- alakuljon ki a tanulóknak az egészséges életmód igénye;
- sajátítsák el a testi - lelki egészséget megőrző életviteli technikákat, módszereket;
- lássák meg az egészség és környezet összefüggéseit;
- ismerjék meg a környezet - egészségügyi problémákat;
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére, mérséklésére.

Kiemelt feladatok:

- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a testi-lelki egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a) az egészséges táplálkozás,
 - b) mindennapos testnevelés, testmozgás,
 - c) a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
 - d) bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
 - e) baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
 - f) a személyes higiéné területén.
- A tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek a személyi higiéné, egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat.

2.3.2. Kapcsolatrendszer

Iskolánk egészségügyi feladatainak ellátásában az iskolaorvos mellett a védőnők is részt vesznek, s évente többször is tartanak felvilágosító előadásokat. Az egészségmegőrzés kapcsán rendszerint igénybe vesszük a védőnői szolgálat segítségét is több területen. Tanulóinkat évente kísérik szűrővizsgálatra, ahol a magasság és testtömeg- mérés mellett a vérnyomás ellenőrzésére is sor kerül, valamint a gyermekek látásvizsgálatára úgyszintén. Szükség esetén, ha gyermekek

egészségével kapcsolatban bármilyen problémát észlelnek, felénk, osztályfőnökök felé és a szülők felé is jelzik. A védőnők az ilyen szűrővizsgálatokon a mérési eredményekhez, adatokhoz kapcsolódóan megragadják az alkalmat, hogy beszéljenek a gyerekeknek a sport és rendszeres mozgás fontosságáról, a táplálkozás vagy mozgáshiány miatt fellépő elhízás veszélyeiről, a magas vérnyomás jelentőségéről. A védőnők felkérésünkre előadásokat is tartanak iskolánkban.

Rendszeresen hívjuk őket a nemi éréssel kapcsolatos felvilágosító órákra az 5. és 6. osztályainkba, valamint a szexualitással kapcsolatos tájékoztató, felvilágosító órákra a 7. és 8. évfolyamon.

Egészségnapjainknak is rendszeresen vendégei a védőnői szolgálat dolgozói. Igény szerint tartanak előadást az egészség megőrzéséről, a betegségek elkerülésének módjáról, az alapvető elsősegélynyújtási ismeretekről. Előadásait vetítéssel, érdekes, játékos feladatokkal színesítik.

A gyermekek egészségét a védőoltások is védik. A hagyományosnak mondható védőoltási program új elemmel gazdagodott, a 7. osztályba járó lányok számára kérhető a HPV elleni oltás. Ezzel a lehetőséggel a lányok mintegy fele él.

Fontos, hogy a gyerekek figyelmét már iskolás korban felhívjuk a káros szenvedélyek elkerülésének fontosságára. Így a felsős osztályfőnöki/közösségi nevelés, természetismeret- és biológiaórákon is keressük és kihasználjuk azokat az alkalmakat, amelyeken erről beszélhetünk tanulóinknak. A cigaretta, az alkohol illetve a kábítószer pusztító hatását lehetőség szerint vetítéssel is bemutatjuk, szemléltetjük.

A tanév elején, fogászati szűrővizsgálaton ellenőrzi a fogorvos gyerekeink fogainak állapotát, s felhívja a figyelmet a fogbetegségekre. A pedagógusok és az egészségügyi dolgozók egészségnevelésben való együttműködése példaértékű.

2.3.3. Egészségfejlesztő iskola

Pedagógiai koncepciónk, egészségnevelési programunk megvalósításával arra törekszünk, hogy megfeleljünk az egészségfejlesztő iskolával szembeni elvárásoknak, mely az Egészségügyi Világszervezet (WHO) megfogalmazása szerint:

- Minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíti a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.
- Együttműködést alakít ki a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen.

- Egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatásokat biztosít, ezekkel párhuzamosan együttműködik a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaival, valamint az iskola személyzetét célzó egészségfejlesztési programokkal.
- Kiemelt jelentőséget tulajdonít az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének, teret ad a társas támogatást, lelki egészségfejlesztést és tanácsadást biztosító programoknak.
- Olyan nevelési-oktatási gyakorlatot folytat, amely tekintetbe veszi a pedagógusok és a tanulók jól-létét, méltóságát, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előrelépést.
- Törekszik arra, hogy segítse diákjainak, az iskola személyzetének, a családoknak, valamint a helyi közösség tagjainak egészségük megőrzését, együttműködik a helyi közösség vezetőivel, hogy utóbbiak megértsék: a közösség hogyan járulhat hozzá –vagy éppen hogyan hátráltathatja – az egészség fejlesztését és a tanulást.

2.3.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

A mindennapok során számos alkalommal találkozunk potenciális veszélyforrással, mely akár súlyosan károsíthatja egészségünket. Nem csupán a sérüléssel járó balesetek tartoznak ide, hanem a szervezetünkben hirtelen kialakuló változások, melyek gyors lefolyásukkal jelentenek fokozott veszélyt az emberre.

Súlyos állapotú beteg esetében rendkívül lényeges az ellátást megkezdők gyorsasága és hatékonysága. Késlekedés esetén csökken a beteg túlélési esélye, illetve nő a maradandó egészségkárosodás valószínűsége. Megoldhatatlan azonban, hogy ilyen esetben a szaksegítség azonnal a helyszínen legyen, így az első észlelő szerepe kulcsfontosságú.

Az elsősegélynyújtás olyan beavatkozás, melyet hirtelen egészségkárosodás esetén annak elhárítása, vagy a további állapotromlás megakadályozása érdekében végez az észlelő személy. Legfontosabb szerepe, hogy helyes alkalmazásával lehetővé válik az idővesztés minimálisra csökkentése, mely a maradandó egészségkárosodás nélküli túlélés alapvető feltétele. Az elsősegélynyújtás gyermekkorban történő oktatása a későbbi elfogadható tudás alapja lehet. Iskolánk ezért nagy figyelmet fordít arra, hogy az alapvető elsősegély-nyújtási ismereteket tanulóinak átadja, elsősorban a különböző tantárgyakhoz kapcsolódóan a tananyagtartalomba ágyazva.

Az elsősegély-nyújtási ismeretek szerves részét képezik a Nat kompetenciaterületi tudásanyagának, ahogyan ez az eddigiekben oktatott tantárgyi tartalmak közül például a közösségi nevelés, biológia tematikához is köthető, így onnan is áttemelhetőek a konkrétumok.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb elsősegélynyújtáshoz kapcsolódó alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Kiemelten fontos feladatunk minden tanítási év megkezdésekor, hogy az osztályfőnökök tájékoztassák a tanulókat a balesetvédelmi előírásokról, a házirendben foglaltakról. Az egyes tantárgyak szaktanárai (kémia, fizika, testnevelés, technika, informatika, számítástechnika) felhívják a figyelmet az adott órákon való balesetveszélyes helyzetekre, azok elkerülésének módjára.

Fontos, hogy iskolánk épületeiben megfelelően feltöltött elsősegélydobozok legyenek elhelyezve, melyeknek állapotát rendszeresen felülvizsgáljuk, ellenőrizzük.

Lényeges, hogy az iskolaidőn túli programokhoz is nyújtsunk szükség esetén aktuális balesetmegelőzési ismertetést (üzemlátogatás, kirándulás, stb.).

Az elsősegélynyújtással kapcsolatos alapismereteket elsősorban tantárgyakhoz, tananyaghoz

kapcsolva adjuk át tanulóinknak:

Az alsó tagozaton az 1-4. évfolyamon érintett témák:

- Érzékszerveink és testi épségünk
- Egészségkárosító hatások
- Betegségek tünetei, a megelőzés módjai, fontossága
- Teendők egyszerű, hétköznapi balesetek esetén
- Segítségkérés balesetek esetén- telefonos segélykérés
- Segítségadás
- Elektromos háztartási gépek biztonságos használata
- A hétköznapiak során előforduló veszélyes helyzetek (pl. tűzgyújtás)

- Sporttal, mozgással kapcsolatos balesetek megelőzése
- Biztonságos közlekedés
- Egyéb felmerülő kérdések

A felső tagozaton érintett témák:

- 5-6. évfolyamon a természetismeret tantárgy kapcsán, 7-8. évfolyamon a biológia tantárgy kapcsán- az alapfokú elsősegély-nyújtási ismeretek
- A biológia tantárgy kapcsán- teendők rovarcsípések, légúti akadály, különböző vérzéssel járó sérülések esetén
- A fizika tantárgy kapcsán az elektromos áram hatása az élő szervezetre, veszélyek, érintésvédelemmel kapcsolatos tudnivalók (áramütés, égési sérülés, forrázás)
- A kémia tantárgy kapcsán a veszélyes anyagok és kezelésük, a háztartásban előforduló veszélyes anyagok, különböző sérülések és ezek ellátása (mérgezések, sav által okozott marások, vegyszer okozta sérülések, égési sérülések, forrázás, szén-monoxid mérgezés)
- Testnevelés tantárgy - sport és testnevelés kapcsán előforduló sérülések
- Az ötödik – nyolcadik évfolyamon a közösségi nevelés órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek:
 - teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél;
 - a mentőszolgálat felépítése és működése;
 - a mentők hívásának helyes módja.
 - Valamint az ötödik – nyolcadik évfolyamon egy-egy közösségi nevelés óra megtartása minden tanévben az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan, ehhez igénybe vehető az iskolai egészségügyi szolgálat (védőnő, iskolaorvos).

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását felső tagozaton közösségi nevelés órán ismertetjük, és valósítjuk meg a védőnők bevonásával.

2.3.5. Közlekedési ismeretek tanítása

A balesetek elkerülése, számuk csökkentése végett a közlekedési ismeretek tanítása az iskolában fontos szerepet játszik a diákok biztonságos közlekedésre való felkészítésében. Az oktatás különböző életkorokhoz és évfolyamokhoz igazítva történik. Legtöbb esetben a tanítási órákon és a szabadidős tevékenységek közben, az alábbi területekre fókuszálva:

Alapvető közlekedési szabályok: A közlekedési táblák és jelzések felismerése, az alapvető gyalogos és kerékpáros szabályok megtanulása.

Gyakorlati foglalkozások: Szabadtéri közlekedési pályák használata, ahol a diákok biztonságos körülmények között gyakorolhatják a közlekedést. Testnevelés órákon, digitális kultúra órán.

Közlekedési helyzetek elemzése: Különböző közlekedési szituációk megismerése és azok helyes kezelése. (pl. tanulmányi kirándulások, csoportos közlekedés közben, digitális kultúra órán)

Biztonsági tudatosság: A veszélyes helyzetek elkerülése, a balesetmegelőzés fontossága, valamint a helyes viselkedés közúti baleset esetén.

Kerékpáros közlekedés oktatása: Kerékpáros szabályok, kötelező felszerelések és a helyes közlekedési magatartás elsajátítása.

Közlekedési erkölcs és felelősség: A közlekedésben résztvevők jogainak és kötelességeinek megértése, mások tiszteletben tartása.

Tesztek: Az elméleti tudás gyakorlati ellenőrzése, közlekedési tesztek kitöltése.

Életkorhoz igazított oktatás: Az alsó tagozaton játékos formában, míg a felső tagozaton részletesebb, elméleti és gyakorlati oktatás formájában történik a tananyag átadása.

Szakértők bevonása: Rendőrök, közlekedési szakemberek által tartott interaktív előadások és bemutatók.

Közlekedési vetélkedők: Iskolai szintű versenyek, amelyek a közlekedési ismeretek elmélyítését és a gyakorlati tudás fejlesztését szolgálják.

2.3.6. A mindennapos testnevelés, az egészségfejlesztő testmozgás és az iskolai sporttevékenység megszervezése

A mindennapos testnevelést azokon a napokon, amikor közismereti oktatás folyik, testnevelésóra megtartásával kell biztosítani. Szerencsés helyzetben vagyunk, mert iskolánknak saját tornacsarnoka van, így sok órát tudunk megtartani a létesítményben. Testnevelés órák megtartására kerülhet sor az aulában, a tanteremben és jó idő estén az iskola udvarán, illetve az István király utcai telephely mögött lévő bitumenes pályán.

Mindennapi testedzést a következő tevékenységekkel segítjük elő:

- mindennapos testnevelés órák;
- iskolai sportkör foglalkozásai;
- játékos sportversenyek (tanár-diák foci, délutáni osztálybajnokság);
- Diákolimpián való részvétel;

- Sulikézi;
- Bozsik programon való részvétel;
- a sportegyesületek tevékenységének segítése.

A tanulót, ha egészségi állapota indokolja, az iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelés- vagy gyógytestnevelés-órára osztjuk be. Az orvosi szűrővizsgálatot május 15-éig kell elvégezni. Az orvos által vizsgált tanulókról az iskola nyilvántartást vezet, amelyben feltüntetjük a felvételi állapotot és az ellenőrző vizsgálatok eredményét.

A könnyített testnevelés-órát az iskolaorvosi, szakorvosi vélemény alapján a testnevelésóra vagy az iskola által megszervezett külön foglalkozás keretében úgy kell biztosítani, hogy a mindennapos testnevelés ezekben az esetekben is megvalósuljon.

A gyógytestnevelés-órákat a pedagógiai szakszolgálat feladatainak ellátására kijelölt nevelési-oktatási intézményben kell megszervezni legkevesebb heti három, de legfeljebb heti öt tanóra keretében. Amennyiben a tanuló szakorvosi javaslat alapján a testnevelésórán is részt vehet, akkor számára is biztosítani kell a mindennapos testnevelésen való részvételt. Ebben az esetben a gyógytestnevelés- és a testnevelésórákon való részvételnek együttesen kell elérnie a heti öt órát, ezek arányára az iskolaorvos, a szakorvos tesz javaslatot.

Iskolánk biztosítja az iskolai sportkör lehetőségét. Az iskolai sportköri foglalkozások megszervezéséhez hetente kétszer 45 percet biztosítunk.

A 2024/2025-ös tanévtől kizárólag a versenyengedéllyel rendelkező tanulók kaphatnak felmentést heti két testnevelés óra alól, ha az edzés igazolása mellett az érintett testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg, vagy nem követi.

2.4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

„A közösség olyan emberi együttélés, amelyet a közösségi érdek, közös cél, közös értékrend és a tudat tart össze.”

(Hankiss Elemér)

Nevelési szempontból közösségnek nevezzük az autonóm egyének szerveződését, ahol maga a közösség a fejlődés keretét biztosítja, miközben tagjai önfejlődésével a közösség is fejlődik, több lesz, mint tagjai egyszerű együttese.

Az igazi nevelőközösség messzemenően figyelembe veszi a közösség tagjainak egyéni sajátosságait. Célja, hogy a közösség, mint tevékenységi keret segítse az egyén fejlődését, képességeinek kibontását úgy, hogy azok egyéni lehetőségeinek maximumára jussanak el.

A közösségfejlesztés során nem csak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, hiszen megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, társas kapcsolatával az intézmény minden dolgozója példaként áll a tanulók előtt.

Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei:

- tanórák (tantárgyi órák, közösségi nevelés óra)
- tanórán kívüli foglalkozások (napközi, szakkör, tanulmányi kirándulások, sportkör, stb.)
- diák-önkormányzati munka,
- szabadidős tevékenységek.

Mind a 4 terület tevékenyen hozzájárul

- az egyén közösségi magatartásának kialakításához,
- az etikai értékrend, közösségi normák elfogadásához,
- a máság tolerálásához,
- az együttérző magatartás kialakulásához,
- a szociális és állampolgári kompetenciák fejlesztéséhez,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
Feladat: A tanulói közösségek kialakítása az iskolai élet különböző területein (tanórákon és tanórán kívüli tevékenységeken), valamint ezen közösségek életének tudatos és tervszerű pedagógiai fejlesztése.
2. A közéletben való aktív részvételre való felkészítés.
Feladat: A tanulók vitakultúrájának fejlesztése tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében. Pályaorientációs programok szervezése. Lehetőséget biztosítani a diákközösség képviselőinek, hogy részt vegyenek a közösségi életet érintő döntések előkészítésében és megvitatásában.
3. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.
Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.
4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladat: A közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos szervezése kiemelten fontos, hiszen a tanulói közösség által közvetített nevelés csak akkor valósulhat meg, ha a diákok bekapcsolódnak a közösség által szervezett programokba, aktívan részt vesznek azokban, és ezáltal tapasztalatokat szereznek a közösségi együttéléshez szükséges magatartás- és viselkedésformákról.

5. A közösséghez tartozás igényének alakítása.

Feladat: Minden tanuló ismerje meg hazánk kulturális örökségét, értékeit. (pl. Nemzeti összetartozás napja, népművészet és néphagyományok, konyhaművészet, hagyományos ünnepek és szokások, stb.)

A lokálpatriotizmus erősítése érdekében a lakóhely történelmének, hagyományainak, értékeinek megismertetése. Tanítási órákon: népdalok, balladák, mesék, játékok, népszokások, hagyományok megismertetése. Tanórán kívül: kézműves foglalkozások, iskolai, városi szintű versmondó versenyeken való részvétel, helytörténeti vetélkedők, rajzpályázatok, tanulmányi kirándulások szervezése, megemlékezés Gulyás Mihályról. Helyi értékek, hagyományok megismerése érdekében kapcsolatépítés a településünkön működő civil szervezetekkel.

6. Az önkormányzás képességének kialakítása

Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, és az elvégzett munkát értékelni tudják.

2.4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az

egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

- d) A kompetencia alapú oktatás segítő módszere a kooperatív tanulás. A hagyományos, túlnyomórészt frontális tanulási formák mellett/helyett meg kell jelennie az egyéni, páros és csoportos cselekvő tanulásnak, a kooperatív tanulási formának. A kooperatív tanulási formák legfőbb előnyei, hogy a tárgyi ismeretek mellett a személyes és társas kapcsolati kompetenciák fejlesztését is tartalmazza (pl. empátia, segítségnyújtás, elfogadás, tolerancia). A tanítás helyett a tanulásra kerül a hangsúly. A tudás forrása nemcsak a tanító és a tankönyv, hanem a komplex nevelési helyzet is.
- e) Közös célok kitűzése és értékelése: Az osztály közös célokat tűzhet ki az óra elején (pl. együttműködés javítása, a csoport közös sikere), amelyeket az óra végén közösen értékelnek, ezzel is erősítve a csapatszellemet. Lehetőséget kell adni az élménymegosztás és közös célok megfogalmazására. Például az óra elején vagy végén lehetőséget adni a tanulóknak arra, hogy megosszák személyes élményeiket, és közösen határozzanak meg olyan célokat, amelyek a közösség fejlődését szolgálják.

2.4.2. A tanórán kívüli foglalkozások szerepe a közösségfejlesztésben

A testileg-lelkileg egészséges személyiség kialakulásához elengedhetetlenül fontos, hogy a gyermeknek minél több szabadideje legyen, amit felhasználhat játékra, művelődésre, sportra, munkára és szórakozásra. Pedagógiai szempontból fontos, hogy a szabadidőtöltés kapcsolódjon az iskola egész nevelési folyamatához, ezért elkerülhetetlen, hogy abban a gyermekeken kívül a nevelők is részt vegyenek.

A tanulók az alábbi lehetőségek közül választhatnak a településen:

- művészeti tevékenységekből,
- sportolási lehetőségekből,
- a különféle szakkörökből.

Igénybe vehető szolgáltatások:

- könyvtárhasználat,
- kiállítás-látogatás,
- szünidei programok (osztálykirándulás, táborozás),
- tanulmányi kirándulás.

Az iskolai éveket élményszerűbbé, színesebbé változtatja a pedagógusok és gyermekek közös tanórán kívüli tevékenysége. A tanulóknak magatartási formákat, szokásokat kell elsajátítaniuk, a pedagógusoknak ugyanakkor meg kell teremteni azokat az alkalmakat, amelyek a helyes magatartás gyakorlását lehetővé teszik. Éppen ezért iskolai munkánk szerves részei a tanórán kívüli foglalkozások:

- napközi otthon, tanulószoba,
- sportkör,
- szakkörök,
- tanulmányi versenyek, kulturális versenyek és házi bajnokságok,
- tanulmányi kirándulások,
- múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozások, koncertek, kulturális rendezvényeken való részvétel,
- diákönkormányzati megbeszélések,
- megemlékezések, ünnepélyek.

Napközi otthon, tanulószoba

Tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-4. évfolyamon napközi otthon, az 5-8. évfolyamon tanulószoba működik.

A családoknak és gyermekeknek szüksége van erre a biztonságot adó, a gyermekek fejlesztésében aktívan részt vevő szervezeti keretre. Célja az iskola céljaival azonos, feladata, hogy a maga speciális lehetőségeivel segítse a célok elérését.

A hagyományos nevelési területek:

- az önálló tanulásra nevelés,
- a szabadidő önálló felhasználására nevelés,
- a társkapcsolatok irányítása,
- az egészséges életmódra nevelés.

A foglalkoztatott gyerekek napi nyolc órát töltenek az iskolában.

A tárgyi feltételek biztosításán túl szükséges a napköziben dolgozó nevelők pedagógiai és pszichológiai feladatait is meghatározni.

- Elsősorban a biztonságot adó nevelői légkört kell kialakítani.
- Tudni kell, hogy honnan indul a csoport, és mikor, hogyan, hová szeretne elérni.
- Legfontosabb, hogy minden gyermekről legyen a pedagógusnak ismerete a gyermek várható reakcióiról a különböző szituációkban.
- A gyermekek ismerete segíti a feladatok kijelölését, a megfelelő módszerek kiválasztását, a fejlesztésre fordítandó idő meghatározását.
- Tudni kell az idővel jól gazdálkodni, hogy a tanulás mellett mindennap legyen módjuk a tanulóknak megélni a szabadidő élményét, ami szolgálja a pihenést, a mozgás iránti igény fejlesztését, sokféle szabadidős technika elsajátítását, s nem utolsósorban a személyiségfejlesztést.

A napközis csoportokban a délutáni foglalkozások hangulatának el kell térnie a délelőtti iskolai tanórák merevebb légkörétől.

A szabadidős technikák között kiemelt helyen szerepelnek a szabadban végezhető, sok mozgást igénylő tevékenységek.

A szellemi munka után hasznos elfoglaltságot biztosít a kézműves-tevékenység. A választás

lehetőségét megengedve fejleszthetjük a gyerekek kreativitását, manuális képességét, az elkészített tárgyak, játékok közös használatával a közösségi életet.

A kulturális tevékenységek tág lehetőséget nyújtanak az irodalmi, zenei, képzőművészeti nevelés terén. Az egész napját iskolában töltő gyermek számára nagyon fontos, hogy a napi ritmusban megfelelő időt tölthessen szabadon választott tevékenységgel is. A szabadidő-szervezés alapvető módszere a nevelői kezdeményezés.

Minden nevelési szituációban kiemelkedő szerepe van az emberi kapcsolatoknak. A napköziben ennek megnő a szerepe, hiszen sokféle helyzetben, szituációban vagyunk együtt a gyerekekkel.

A csoport légkörét a benne résztvevők érzései, az egymás közötti kapcsolatok milyensége határozza meg. A kapcsolatok alapja a bizalom, melynek következménye a biztonságérzet. A napközi otthoni nevelés minden területe mintát ad a gyermek számára a későbbi életének szervezéséhez. Ezért is kiemelt feladat az egészséges életmód szokásainak kialakítása, amelyek az étkezés, a személyi higiénia, az öltözködés és a mozgás szokásai.

Iskolai sportkör

A tanulók mindennapi testedzésének, mozgásigényének kielégítésére, a mozgás és a sport megszerettetésére sportköri foglalkozásokat (tömegsport) és edzéseket tartunk. Az iskolai sportkör célja nemcsak a fizikai fejlődés elősegítése, hanem a közösséghez tartozás élményét is nyújtja. A közös edzések és versenyek összekovácsolják a diákokat, javítva a csapatszellemet és az együttműködést. Iskolánk lehetőséget nyújt a különböző sportági foglalkozásokon és versenyeken való részvételre. Jó színtere a tehetségek felkutatásának, támogatásának.

Szakkörök

A szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziak, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is.

A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

A délutáni tevékenységek megszervezése és a hasznos szabadidő eltöltésének elősegítése érdekében szoros együttműködést ápolunk a művészeti iskolával és a sportegyesületekkel.

Tanulmányi versenyek, kulturális versenyek és házi bajnokságok

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

Tanulmányi kirándulás

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából tanulmányi kirándulást szervezhetnek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülők fedezik.

Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanórán kívüli, szabadidős tevékenységek segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Munkáját diákönkormányzati vezetőség irányítja és az igazgató által megbízott pedagógus segíti.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozások

Egy vagy több tantárgy témáinak feldolgozását, nevelési céljaink eredményesebb megvalósulását szolgálják a különféle közművelődési intézményekbe tett csoportos látogatások. A részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes, költségeit a szülők fedezik.

Az intézményi hagyományok ápolása és az ünnepélyek fontos helyet foglalnak el nevelési-oktatási rendszerünkben, iskolánk életét átfonják.

Hagyományos rendezvényeink:

- ünnepélyes tanévnyitó, tanévzáró, ballagás
- iskolacsalogató, elsősök fogadása
- nemzeti ünnepek méltó megünneplése
- télapó ünnepségek
- karácsonyi rendezvények
- Halloween – party
- farsangi mulatság
- sportnap
- egészségnap.

Témahetek, témanapok

A témahetek és témanapok olyan iskolai programok, amelyek egy adott téma köré szerveződnek, és céljuk a tanulók ismereteinek bővítése, készségeik fejlesztése, valamint a közösség építése. Ezek a programok lehetőséget biztosítanak az ismeretek interaktív, élményalapú elsajátítására, és a tanulók aktív bevonására. A témahetek és témanapok rugalmas keretet biztosítanak, lehetőséget adnak a tantárgyi integrációra, a kreatív módszerek alkalmazására, valamint az iskolai közösség aktív bevonására.

A témahetek lezárását követően a tanulók is, a pedagógusok is szóban vagy írásban értékelik a hét hasznosságát, eredményességét.

Minden tanév kezdetén a munkatervünkben rögzítjük a nevelőtestület által választott két témahetet, melynek időpontjait a Belügyminisztérium hirdeti meg. Köznevelési témahetek:

PÉNZ7 pénzügyi és vállalkozói témahét,

Digitális Témahét,

Fenntarthatósági Témahét.

2.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenység helyi rendje

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,

ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,

ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló. (2011. évi CXCV. tv. A nemzeti köznevelésről 4.§)

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban. A kulcskompetenciák fejlesztése különösen nagy hangsúlyt kap a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel

küzdő tanulók esetében. Esélyegyenlőségük biztosítása érdekében a nevelés- oktatás minden területén fejlesztjük képességeiket, amelyek szükségesek személyes boldogulásuk megtalálásában, társadalmi beilleszkedésükhöz és a munkához. Az osztályközösségek, iskolai csoportok alakításánál törekszik az iskolavezetés, hogy a különleges bánásmódot igénylő tanulók arányos számban legyenek jelen.

Munkánk során kiemelten kezeljük:

- a kiemelten tehetséges,
- a sajátos nevelési igényű,
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő,
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

2.5.1. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységünk

„Ha az akadályozott gyermeknek nem segítünk abban, hogy képességeit kibontakoztathassa, az egyéni tragédia. Tragédia neki és a családjának. De ha a tehetséges gyereknek nem segítünk abban, hogy a képességeit kibontakoztathassa, az már társadalmi tragédia.” /Gallagher/

Az oktatási rendszerben két olyan csoport van, amelyik a többivel összehasonlítva messze a legrosszabb helyzetben van: a tehetségesek és az akadályozottak.

A tehetségesnek tekinthető gyermekek sok esetben érzékenyebbek, érzelmileg sérülékenyebbek és kiegyensúlyozatlanabbak társaiknál.

Három dolognak kell teljesülnie ahhoz, hogy tehetséggondozásról beszélhessünk:

- a tehetség lehető legkorábbi felismerése (7–10. év),
- fejlődéséhez, kibontakozásához az anyagi, szellemi, érzelmi feltételek megteremtése (10–13. év),
- célok felmutatása, segítség az élettervek és stratégiák megtalálásában (13–16. év).

A nemzetközi kutatásokban a tehetségigérek azonosítása négyféle kiindulással történik:

- iskolai eredményesség;
- versenyeredmények;
- pszichológiai tesztek, mindenekelőtt intelligenciatesztek vagy kreativitásvizsgálatok, motivációt, attitűdöket, szabadidős elfoglaltságokat vizsgáló kérdőívek;
- tanári értékelés, szülők, kortársak véleménye.

A tehetség diagnosztizálásához pszichológus, pedagógus, szülő hosszabb ideig tartó együttes munkájára van szükség. Beletartozik a gyerek életének, tevékenységének megfigyelése, különböző teljesítményeinek, produktumainak elemzése, többszöri beszélgetés a szülőkkel. A tehetség felismerése a pedagógustól indul ki. A tehetséggondozás meghatározó tényezői a család, az iskola, a társak és a társadalom. A család értéket ad, a pedagógus kapukat nyit, a társak katalizátorok.

Alapelv, hogy – különösen a serdülőkor előtt – nem az ismeretek gyarapítása, hanem a képességek, a kreativitás és a személyiség összehangolt fejlesztése az elsődleges cél.

A tehetséges gyermekek tulajdonságai John F. Feldhusen összefoglalása nyomán:

- Gyorsan, könnyedén sajátítják el az új anyagot.
- Korán érnek. Teljesítményük és képességeik az életkorukhoz képest sokkal magasabb szintűek.
- Nagy a szókincsük, korán kezdenek olvasni, folyékonyan fejezik ki magukat, jó helyesírók.
- Gyors felfogásúak, helyesen következtetnek, intellektuálisan elmélyültek, logikusak.
- Kiterjedt ismereteik vannak a világról, egy szituációnak több összetevőjére is reagálnak, szociális téren tájékozottak.

A tehetséges gyerek az alábbi tulajdonságai miatt fokozott, megkülönböztetett figyelmet érdemel:

- Állhatatosság – makacs, amit a fejébe vesz, nem enged belőle.
- Önbizalom – önállóság, megy a saját feje után.
- Kritikus – nemcsak önmagával szemben, hanem környezetével szemben is, igazságérzete rendkívül nagy.
- Fogékony az újra – nem tiszteli a hagyományokat.
- Egyenlőtlen fejlődésű – sokszor küzd részképesség-kieséssel.

Minden pedagógus feladata, hogy felhívja a figyelmet a tehetséges tanítványokra, hogy megfelelően lehessen gondoskodni a fejlesztésükről.

E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt.

Célok:

- a korai felismerés,
- a tehetségek számbavétele,
- a tantárgyi programok követelményeit magasan túlteljesítő diákok számára a fejlesztés színtereinek meghatározása,
- az esélyegyenlőség megteremtése, a hátrányban szenvedő diák képességeinek fejlesztése.

A tehetséggondozás szervezett formái:

- tanóra keretén belül,
- tanórán kívül.

Sikeresen alkalmazhatók a differenciált tanulásszervezés alábbi formái:

- Individuális tanulás: biztosítja az egyéni haladást, figyelembe véve a tanuló egyéni sajátosságait, fejlesztési utakat biztosít, az ennek megfelelő eszközrendszerrel.
- Kooperatív tanulás: A tanulási tartalom elsajátítása, és a készség – és képességfejlesztés csoportos formában történik.
- Projekt módszer: A projekt komplex fejlesztési lehetőség, amely tartalmazza az önálló tanulást, a kutatást, az önálló ismeretszerzést, és a nagyfokú integrációt.

A tehetségfejlesztés lehetőségei tanórán belül:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a tanórákon érvényesülő differenciált képességfejlesztés,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a továbbtanulás segítése felkészítő foglalkozásokkal,
- személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak alkalmazása,
- a viselkedéskultúra fejlesztése.

A tehetségfejlesztés lehetőségei tanórán kívül:

- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális, stb.),
- a kiugró tehetségek szakemberekhez való irányítása, akik gondoskodnak a tanulók megfelelő fejlesztéséről,
- tehetséggondozó szakkörök, felvételi előkészítő foglalkozás,
- iskolai sportkörben: labdarúgó-bajnokságok, floorball, kézilabda stb.
- szabadidős foglalkozások (színház-, múzeumlátogatás),
- az iskolában rendelkezésre álló tanulási források használata (számítógépes, multimédiás tanuló programok), számítástechnika szakkör, Edison klub
- kooperatív tanulásszervezési eljárások.

2.5.2. Beilleszkedési, magatartási nehézséggel összefüggő pedagógiai tevékenységünk

Az iskolában megjelenő, gyakran hiányosan vagy nem kívánt módon szocializált tanulók személyiségükkel, magatartásukkal, komoly viselkedési problémáikkal a nehezen nevelhető kategóriát alkotják. Szinte minden iskolai osztályba jut belőlük egy-kettő.

Nagyon fontos, hogy az iskolában jelentkező magatartászavarokat helyben legyünk képesek megoldani – ezzel hatékonyan akadályozhatjuk meg a deviáns viselkedés elindulását. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók azok, akiknek magatartása jelentősen eltér az adott korban elvárható és megkívánható helyes magatartástól, és az általánosan ismert pedagógiai módszerekkel nem lehet náluk a kívánt nevelő hatást elérni.

Oka lehet helytelen nevelés, környezeti ártalom, betegség, a fejlődésben bekövetkezett elégtelenség. Az ilyen gyermekeket gyakran érik kudarcélmények, emiatt önbizalmuk csökken, önértékelésük és értékrendszerük helytelen irányba fejlődik.

Számukra az iskola valódi kihívást jelent: nem képesek figyelni, összpontosítani, követni a szabályokat, vagy éppen féken tartani ösztöneiket, türelmetlenek vagy túlságosan aktívak. Ők azok, akik rossz képet alkotnak magukról, rossznak, esetenként butának bélyegzik magukat, és nagyon sokszor így is cselekednek: motoros nyugtalansággal küszködnek, túl mozgékonyak vagy túlzottan csendesek, gátlásosak, mozgásuk összerendezetlen, kommunikációs zavarai is vannak.

Iskolai teljesítményük általában jóval alacsonyabb, mint ahogy értelmi képességük alapján elvárható volna, viselkedésük irányítása, tetteik következményének mérlegelése komoly nehézséget jelent számukra. Ők kivételes szükségletekkel rendelkeznek, nagy megértést igényelnek. Le kell küzdenünk esetleges előítéletünket ezekkel a gyermekekkel szemben.

A beilleszkedési, magatartási nehézségek kezelésével összefüggő feladatok:

- megismerni, felismerni azokat a helyzeteket és indítékokat, amelyek feldűlják a gyermeket;
- megfigyelni azokat a jeleket, amelyek megelőzik az érzelmi kitöréseket;
- pozitív jelzéssel emlékeztetni a gyermeket, hogy uralkodnia kell magán;
- olyan környezetet biztosítani, ahol rend és stabilitás uralkodik;
- egyszerre csak egy feladat vagy tennivaló elvégzését kérni tőlük;
- tudatni, hogy milyen következménnyel jár, ha a megalkuvást nem tűrő szabályokat megszegi;
- ne szabályozzunk mindent, de az elfogadható döntésekhez ragaszkodjunk;
- ne hasonlítsuk másokhoz, mások cselekedeteihez;

- a gyerekek közötti konfliktusokat ne hatalmi szóval oldjuk meg;
- szülő-pedagógus partneri viszony kiépítése érdekében a szülők felkészítése, segítése;
- annak felismerése, hogy mikor kell a gyermeket speciális szakemberhez, pedagógiai szakszolgálatot ellátó intézményekhez irányítani.

A nevelésben résztvevők (szülők, pedagógusok) legfontosabb feladata, hogy pozitív jelzésekkel, buzdítással támaszt nyújtsanak számukra, hogy képessé váljanak egy későbbi időpontban viselkedésük hatásos irányítására.

Ehhez előítélet-mentes elfogadásra, személyre szabott segítő odafigyelésre, pedagógiai tapintatra, segítségnyújtásra, sok dicséretre és biztatásra van szükség.

Meghatározó a pedagógus személyisége, konfliktusmegoldó és kudarctűrő képessége, pedagógiai, pszichológiai felkészültsége, hogy mennyire találja meg a gyermekhez igazodó megoldásokat.

2.5.3. Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánk fogadja a beiskolázási körzet sajátos nevelési igényű tanulóit. Kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat. Azoknak az SNI tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésére, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, speciális tankönyv használatát, az ellenőrzés és értékelés igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni foglalkozásokat. A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával speciális szakemberek igénybevételével folyik.

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a Nat-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell megszervezni:

- speciális igényeinek figyelembevétele, egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése;
- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van;
- igény szerint sajátos, a fogyatékkal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíteni;

- szükség esetén a tanuló számára legmegfelelőbb alternatív kommunikációs módszerek és eszközök beépítése a nevelés, oktatás folyamatába;
- az iskolák segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogassák a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve,
- az egyes fogyatékkal élő tanulókkal összefüggő feladatokról a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve¹ és a vizsgaszabályzatok adnak eligazítást.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

A sajátos nevelési igényű tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az igazgató mentesíti:

- a) az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és ehelyett szóveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő,
- b) egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól.

Erről a szülőt is tájékoztatjuk határozat formájában.

A pedagógussal szembeni elvárások a sajátos nevelési igényű tanulók nevelésével, oktatásával kapcsolatban:

- Ismerje a részképességzavar tünetegyüttesét.
- Tudjon differenciáltan oktatni, nevelni.
- Semmiféle hátrányos megkülönböztetés, degradáció nem érheti részéről a tanulót.
- Az értékelésnél vegye figyelembe a tanulók eltérő képességeit.
- A teljesítmény mérésénél önmagához képest nézze a fejlődést.
- Erősítse a tanuló kiemelkedési lehetőségeit.
- Nevelje a közösséget a képességek különbözőségének tolerálására.

Elvárások az osztályfőnökökkel szemben:

¹ Az Oktatási Hivatal honlapján megtalálható

- A szülővel kiemelten figyelmesen és tapintatosan viselkedjen, foglalkozzon.
- A tanuló problémáit értesse meg a szaktanárokkal.
- Szükség esetén forduljon szakemberhez a tanuló ügyében.
- Kísérje figyelemmel a tanuló szakellátásának folyamatát, eredményességét.
- Gondoskodjon a tanuló megfelelő iskolafokozatba kerüléséről, a pályaválasztásáról.
- Szükség esetén a tanuló iskolai magatartásáról, teljesítményéről adjon írásban véleményt.

2.5.4. A sajátos nevelési igényű valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók segítségnyújtásának konkrét feladatai

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal, pedagógiai szakszolgálattal;
- a szakértői bizottság által kiállított szakértői vélemény ismerete, az abban megfogalmazott javaslatok figyelembe vétele;
- egyéni fejlesztési tervben foglaltak beépítése a tanórai munkába, tanórán kívüli tevékenységekbe;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások szervezése;
- egyéni/fejlesztő foglalkozások szervezése (gyógypedagógusok);
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak erősítése;
- a lehetőségek figyelembevételével a pedagógusok tudásának frissítése a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való bánásmódra (POK lehetőségeinek kihasználása, továbbképzések, önképzés);
- az érintett pedagógusok bevonásával esetmegbeszélések szervezése, melyek segítik a gyerekek egyéni fejlődését;
- az érintett szülőkkel való szoros kapcsolat kialakítása;
- igény szerint családlátogatások
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- a tanulók szabadidejének szervezése lehetőségeinkhez mérten (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok).

2.5.5. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációja

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása napjaink egyik legnagyobb kihívása. A társadalmi leszakadás és kirekesztés csökkentése fokozottan előtérbe kell

hogy kerüljön. A globalizációs folyamatok ráirányítják a figyelmet a társadalmi méretű integrációra, ezáltal követhetjük azt az elvet, hogy a hátrányos helyzetű csoportok speciális problémáik miatt semmilyen hátrányos megkülönböztetést, kirekesztést ne szenvedjenek el.

Célok és feladatok

- Tanulóink sajátítsanak el olyan tanulási módszereket, technikákat, amelyekkel eredményesek lesznek az önképzésben, szilárd ismereteket eredményeznek a tanulási folyamatok során. Egyéni képességeket figyelembe véve lehetőséget kívánunk biztosítani a tehetséggondozásnak és a hátrányok kompenzálásának.
- A helyi tanterv műveltségterületének elsajátításával tanulóink feleljenek meg a kilencedik évfolyam bemeneti elvárásainak. Tanulóink egyéni érdeklődésüknek és képességüknek megfelelően válasszák meg a továbbtanulás irányát.
- Tanulóink érdeklődésének fenntartása, hogy a megszerzett ismereteket kreatív módon tudják alkalmazni a gyakorlatban. Fejlesztetni kívánjuk az önművelésre törekvés igényét, felkészítve ezzel tanulóinkat az élethosszig történő tanulásra.
- Elősegítjük tanulóinknál az egyéni képességek kibontakoztatását, az önbizalomnak, a megmérettetés igényének, az önértékelésnek, az egészséges versenyszellemnek és vele párhuzamosan a segítőkészségnek és együttműködési képességnek a kialakítását.
- Felkészítjük tanulóinkat a társadalmi együttélés megváltozott viszonyaira.
- Megismertetjük tanulóinkkal az egészséges életmód szabályait.
- Célrendszer megfogalmazása az integráció tükrében.

Legfőbb célkitűzésünk, hogy az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulóink együttnevelését-oktatását maradéktalanul megvalósítsuk.

Az integrációs oktatásban résztvevő tanulók százalékos aránya a teljes osztálylétszámhoz, illetve az évfolyam létszámához viszonyítva évente közelítsen a jogszabályban előírtához. A hátrányos helyzetű tanulók százalékos aránya az összes tanulói létszámhoz megfelelően a jogszabályban előírtaknak.

Célunk továbbá:

- időben felismerni a tanulók hátrányos helyzetét,
- megnyerni a szülőket a tanulók együttnevelésére,
- elérni, hogy képességük (iskolai eredményességük) úgy változzon, hogy eredményesen (tanköteles korban) befejezzék az általános iskolát, sikeresen tudjanak középiskolát választani.

Kiemelt fejlesztési területek:

I. A tanuló személyisége

- Pozitív személyiségjegyek erősítése.
- Negatív személyiségjegyek feltárása és enyhítése.
- A gyermek pozitív irányú érdeklődésének erősítése.
- Önismeretének, önértékelésének, önkontrolljának fejlesztése.
- Tudatos tervezés, célok a tanulásban, családi, baráti kapcsolataiban.
- Pozitív vagy negatív változás észrevétele és megítélése a tanuló személyiségében.

II. A gyermek beilleszkedése a közösségbe:

- A tanuló baráti kapcsolatai
- Iskolai szintű rendezvényeken való részvétel.

III. Szociális hátrányok:

- A tanuló verbális, kommunikációs készségének fejlesztése.
- Olvasás igényének erősítése.
- Az érzelmi intelligencia fejlesztése nonverbális eszközökkel.
- Hagyománytisztelet családjában, népünk régi szokásaiban, más népek szokásaiban.
- Az erkölcsi pozitív és negatív értékek megítélése.
- Személyi és környezeti higiéniájának alakulása.
- Lakóhelyének megismerése, értékeink megbecsülése.
- Érzelmi kommunikáció fejlesztése.

IV. A tanulás területén:

- A gyermek fejlesztése az elmaradást mutató területeken.
- A különböző tanulási technikák megismertetése, önálló munkáltatás, önellenőrzésre, önértékelésre nevelés.
- A kooperatív tanulás, az együttműködésen alapuló tanulás megismertetése.
- A fantázia és a kreatív gondolkodás fejlesztése.

Tevékenységeink:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;

- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- a tanulók fejlesztő értékelése a szülőkkel közösen;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javításának érdekében a lehetőségek felkutatása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések, gyermekvédelem

Alapelveink

- Egyetlen tanuló sem kerülhet hátrányos helyzetbe származása, színe, neme, vallása, nemzeti vagy etnikai hovatartozása, illetve bármilyen más oknál fogva.
- Minden tanuló számára biztosítani kell a fejlődéséhez szükséges feltételeket, a családi, vagyoni helyzetből fakadó hátrányok leküzdését, a képességek kibontakoztatását.
- Rendszeres kapcsolatot kell tartani a szülőkkel, családokkal.
- Lehetővé kell tenni, hogy a tanulók megismerjék jogaikat, és véleményt nyilváníthassanak az őket érintő kérdésekben.
- Biztosítani kell a tanulók számára a biztonságos és egészséges iskolai környezetet; a tanulmányi időt pihenőidő, szabadidő, testmozgás beépítésével, sportolási, étkezési lehetőség megteremtésével kell kialakítani.
- A tanulók személyiségi jogait tiszteletben kell tartani.
- A családok anyagi helyzetétől függően ingyenes vagy kedvezményes étkezést, tanszerellátást, illetve napközis ellátást kell biztosítani.
- Meg kell teremteni a feltételeket a testi, érzékszervi, értelmi, beszéd- vagy más fogyatékos tanulók megfelelő pedagógiai ellátásához.

- A tanulók érdekében együtt kell működni a gyermekvédelemmel foglalkozó szervezetekkel, személyekkel, hogy elősegíthessük a gyermek családban történő nevelését, a veszélyeztetettség megelőzését, illetve megszüntetését.
- Iskolánk eddigi gyakorlatában sem szerepelt a HHH és a nem HHH tanulók bármilyen szempontú elkülönítése. Teljes körűen érvényesül az egyenlő bánásmód elve.
- Iskolánk biztosítja a szegregációmentességet és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését,
- Az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálására és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében minden tevékenység során alkalmazzuk.
- Iskolánkban nagy hangsúlyt fektetünk a tehetségek kibontakoztatására, versenyeztetésére, versenyek szervezésére, lebonyolítására. Kiemelten kezeljük a tanulásban lemaradó, a beilleszkedési és magatartási problémákkal küzdő gyermekek felzárkóztatását.

Az iskola Esélyegyenlőségi intézkedési terv külön dokumentumként részletesen dolgozza ki az elveket, értékeket, célokat, feladatokat és tevékenységeket.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Valamennyi pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. E tevékenységért alapvetően az igazgató felel. Ez a tevékenység kiterjed a tanórai és a tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést feltételezi a családdal és a gyermek-és ifjúságvédelmi intézményekkel, szakemberekkel. Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenykedik.

A gyermekvédelmi tevékenység fontosabb feladatai:

- a gyermek elemi szükségletei (élelem, ruházat, tanszer, pihenés) figyelemmel kísérése,
- a tanulók egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskolaorvosi szolgálaton keresztül és az iskola fogászati rendeléseken,
- a tanulók intézményes ellátása, az iskola valamennyi szolgáltatásának biztosítása igényeik szerint (ügyelet, fejlesztő foglalkozás, felzárkóztatás, étkezés stb.),
- segélykérelmek támogatása, és az ezzel kapcsolatos tanácsadás a család szociális és anyagi helyzetétől függően,
- a tanulók eredményeinek figyelemmel kísérése, a rendszeres iskolába járásának folyamatos ellenőrzése, szükség esetén a szabálysértési eljárás kezdeményezése.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a Gyermekjóléti Szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel a súlyosabbá válásukat.

Az iskolai gyermekvédelem célja a gyermek hátrányos helyzetének csökkentése és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, illetve a veszélyeztetettség megszüntetésében való segítségnyújtás, együttműködés a különböző szakemberekkel.

2.5.6. Természettudományos és műszaki tehetségfejlesztő program (EDISON KLUB - AKKREDITÁLT KIVÁLÓ TEHETSÉGPONT)

Cél a tehetséges diákok korai természettudományos és műszaki pályorientációjának erősítése olyan, az adott korcsoport életkorának és a csoporttagok egyéni adottságainak megfelelő módszertanú interaktív tevékenységek segítségével, amelyek fejlesztik a természettudományos és műszaki gondolkodásmódot, valamint a kreativitást, mint a 21. században a társadalom számára hatékony és az egyén számára piacképes problémamegoldó eszközt.

A tevékenység szervezeti kerete az iskolában hagyományosan működő Edison Klub, mely tehetségpontként is működik. A tanulók kreativitása itt új tárgyak tervezésében, elkészítésében nyilvánul meg. A 2009-ben, A Kreativitás és Innováció Európai Évében indult „A hónap feltalálója program”, mely kapcsolódik az Edison Klub célkitűzéseéhez.

A program pedagógiai célja

Az Edison Klubban folyó kreativitásfejlesztést természettudományos kísérletekkel, az Edison Klub egykori, ma sikeres tagjainak előadásával bővítve kívánjuk szélesíteni a tanulók tevékenységi körét. Így várhatóan egyre több – természettudományos jelenségre alapozott, a diákok által kitalált – alkotás jön létre, amely megfelel a kreativitás általános követelményeinek, és a diák által megfogalmazott problémahelyzetre ad megoldást.

Nyári Edison Klub

Hagyománnyá vált a nyári hónapokban az egy héten keresztül tartott foglalkozássorozat. A Kreativitás és Innováció Európai Évében júliusban és augusztusban is volt nyári Edison Klub. Ennek mintájára tartjuk meg ezt a hagyományt.

A program eredményeinek dokumentálása

A tanulók által végzett munkákat portfóliókba gyűjtjük. Ez a megoldás a diákok számára is lehetővé teszi teljesítményük bemutatását. Az elért eredményeket az iskola honlapján, a Csorvási Híradóban, és a Békés Megyei Hírlap segítségével népszerűsítjük.

2.6. A környezeti neveléssel összefüggő feladatok

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy érzékelje a belső és külső környezeti tényezők változásait, ennek hatásait, ezáltal a környezetét védő, felelős emberré váljon.

A tanulók teljes fizikai, szellemi és szociális jól-létük elérésének érdekében legyenek képesek megtalálni az egészségüket védő, a környezet védelmére odafigyelő optimális megoldásokat.

Feladatunk felkészíteni tanulóinkat arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra és környezetükre vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani.

Ismerjék meg a környezet - elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, veszélyes anyagok - leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit. Készüljenek fel a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.

Figyelmet kell fordítani a veszélyes anyagok illetve készítmények helyes kezelésére, legfontosabb szabályaira (felismerésére, tárolására). Fontos, hogy az iskolai személyi és tárgyi környezete biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős példaértékű szerepe van.

Az iskola segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok környezettudatosságát javítják.

A környezeti nevelés főbb témakörei:

- Egészséges környezet védelme;
- Környezetünk tisztasága: iskola, otthon, utca, természet;
- Víz, levegő, talaj, növény- és állatvilág megismerése, védelme;
- Környezetvédelmi előírások: környezetkímélő, energiatakarékos;
- Új technológiák káros következményei;
- Hulladék csoportosítása;
- Hulladék gyűjtése: fedett, szelektív, fertőzésveszély;
- Egyéni felelősség a természeti környezetünk iránt;

- Környezettudatos magatartás kialakítása;
- Fenntarthatóságra nevelés.

Mindezen tartalmaknak fokozatosan jelennek meg az iskolai pedagógiai munkában.

A környezetvédelemmel kapcsolatos pedagógiai tevékenységek színterei a tanítási órák, szakkörök, tanulmányi versenyre felkészítő foglalkozások, szabadidős foglalkozások, témanapok, témahetek (Víz napja, Föld napja, Madarak és fák napja).

2.7. A pedagógusok helyi intézményi feladatai; az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

2.7.1. A pedagógusok alapvető feladatai

A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.

Tételesen:

A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás:

- a tantervek végrehajtása,
- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki/közösségi nevelés, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor;
- szertárrendezés, a szakleltárak és tantermek rendben tartása,

- az iskola vezetői által meghatározott, neveléssel kapcsolatos feladatok (pl.: helyettesítés, ügyelet, gyermekek kísérése) ellátása;

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése:

- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- fenti tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.
- megismeri az általa foglalkoztatott tanulókról szóló szakvéleményeket és szakértői véleményeket, annak ajánlásait figyelembe veszi és mérlegeli az érintett gyermekek tanításkor és osztályzásakor;
- A felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a fenti tanulók körében.

Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében, aktív részvétel a tantestület életében:

- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken;
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken;
- feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban;
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken;
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- tanítás nélküli munkanapon az intézményvezető által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés;
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés;
- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Az intézményi önértékelésben való részvétel.
- A pedagógus személyre szabott teljesítménycéljait (évente 3 meghatározott cél) a törvény által meghatározott határidőig megjeleníti az értékelés komplex rendszerében (Kréta TÉR csempe)

A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása:

- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,

- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, tanulmányi kirándulás) és iskolán belül (pl. farsang, karácsonyi ünnepség).

Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal:

- a pedagógiai etika írott vagy íratlan törvényeinek betartása;
- a problémák nyílt mindenkori megbeszélése történjen meg a megfelelő hangnemben tanulóval - szülővel - kollégával - vezetővel egyaránt;
- Kellő figyelem, érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).
- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.

Egészség- és balesetvédelem:

- a feladatok vállalása önkéntes, kivéve az iskola vezetői által meghatározott, neveléssel kapcsolatos feladatokat (pl.: helyettesítés, ügyelet, gyermekek kísérése);
- az egészség, testi épség megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, azok elsajátításáról meggyőződik;
- a szükséges intézkedéseket megteszi, ha észleli, hogy a gyermek balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll;
- a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésével kapcsolatos tevékenységeket megszervezi
- a megelőzésével kapcsolatos ellenőrzési tevékenységeinek eleget tesz
- a tanulók iskolán kívüli rendezvényein, tanulmányi kirándulásokon a tanulók baleseteinek megelőzése érdekében a szükséges tennivalókat megteszi;
- a védő- óvó előírásokat betartja és betartatja
- bombariadó, tűzriadó esetén gondoskodik az illetékes szervek értesítéséről, az intézmény gyors és szakszerű kiürítéséről;

Munkafeltételek javítása:

- Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába. Lehetőségeihez mérten pályázatok összeállítása és pályázatokon való részvétel.
- Az iskolai alapítvány működésének segítése.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése, megvalósítása (innováció).
- Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.

- Az intézményi önértékelésben való részvétel.
- A pedagógus személyre szabott teljesítménycéljait (évente 3 meghatározott cél) a törvény által meghatározott határidőig megjeleníti az értékelés komplex rendszerében (Kréta TÉR csempe)

2.7.2. Az osztályfőnökök feladatai

Az osztályfőnököt az igazgató jelöli ki.

- Munkáját az általános iskola nevelési és oktatási terve, valamint az iskolai munkaterv alapján végzi.
- Munkáját előre megtervezi, és ezt írásban foglalkozási tervben rögzíti.
- Felelős vezetője az osztály közösségének. Feladata a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, differenciált fejlesztése, közösségi tevékenységük irányítása, öntevékenységük és önkormányzó képességük fejlesztése.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Munkájában támaszkodik a diákönkormányzat vezetőségére, segíti és figyelemmel kíséri tevékenységüket.
- Együttműködik az osztályban tanító szaktanárokkal, napközis nevelőkkel.
- Szükség esetén látogatja az osztálya tanítási óráit, figyelemmel kíséri tanórán kívüli foglalkozásait. Észrevételeit megbeszéli az érintett nevelővel.
- Vezeti az osztálya osztályozó értekezleteit, és itt értékeli az osztálya helyzetét, neveltségi szintjét, magatartását, tanulmányi helyzetét.
- Törekszik a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztésére, gondot fordít a gyengébbek felzárkóztatására, a differenciált foglalkoztatásra, tehetséggondozásra.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- Osztályközösségének programot szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- A tanulók személyiségfejlesztése érdekében összehangolja az iskola és a család nevelőmunkáját, együttműködik a szülőkkel.

- A továbbtanulásra jelentkezést megelőzően segíti a pályaválasztási munkát.
- Szükség szerint családlátogatás a veszélyeztetett tanulóknál.
- Osztálya átvételekor a hátrányos helyzetű tanulók családját meglátogatja, vagy személyes beszélgetés útján tájékozódik.
- Fogadóórát a munkatervben meghatározott rendben tart.
- Az elektronikus naplón keresztül tájékoztatja a szülőket a tanuló magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről.
- Elvégzi az ügyviteli, adminisztrációs teendőket, kitölti a bizonyítványokat. Az elektronikus tanuló nyilvántartást folyamatosan frissíti.
- A haladási naplóban a bejegyzéseket ellenőrzi, az igazolásokat összeszedi, az osztályzatok számát figyelemmel kíséri.
- Az új felmentéseket a határozat kézhezvételétől számított három napon belül a szaktanárokkal szóban közli.
- A napló "bejegyzések" rovatában gondoskodik a jutalmazások- büntetések bejegyzéséről ill. bejegyeztetéséről.
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Kitölti és folyamatosan vezeti az elektronikus naplót.
- Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.
- A tanulói házirendet, a balesetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat az első tanítási napon a tanulókkal, az első szülői értekezleten a szülőkkel ismerteti.
- Bombariadó, tűzriadó esetén az intézményben elfogadott intézkedési rend alapján tevékenykedik.
- Figyelemmel kíséri a tanulók szakkörre, tanfolyamra, sportegyesületbe való jelentkezését. Indokolt esetben jelzi a szülőknek, ha a sok elfoglaltság a tanulmányi munka rovására megy.
- Együttműködik és kapcsolatot tart osztálya szülői közösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, hetente ellenőrzi a naplót, a mulasztásokat. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el. Igazolt mulasztást engedélyezhet. (Szülői kérésre 3 napot egy tanévben.)

2.8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Diákönkormányzat

A tanulók részvételi jogának gyakorlására, érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat az iskola nevelési-oktatási célkitűzéseinek megvalósítását az életkori sajátosságok fegyelembevételével, sajátos eszközökkel, a tanulói aktivitás és öntevékenység fejlesztésével segíti. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.

A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- a) az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- b) a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- c) az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- d) a házirend elfogadása előtt.

A diákönkormányzat éves munkaterv alapján dolgozik.

A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:

- a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok, stb.);
- tanulói ügyelet;
- sportélet;
- túrák, kirándulások szervezése;
- kulturális, szabadidős programok szervezése;
- a tanulók tájékoztatása (iskolarádió, iskolai honlap).

A diákönkormányzat vezetője beszámolási kötelezettséggel tartozik a végzett munkáról az őt megválasztó közösségnek, tájékoztatási kötelezettsége van iskolavezetés és nevelőtestület felé.

A diákönkormányzat tisztségviselői:

- a) Gyermekvezetők:
 - osztályonként egy-egy osztálytitkár, és 2 diákképviselő (5-8. évfolyamon);
 - az önkormányzat gyermekvezetője; aki képviseli az intézmény diákközösségét.
- b) Felnőtt segítők, vezetők:

- diákönkormányzat segítője;

A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az igazgató bíz meg ötéves időtartamra. A gyermekvezetők véleményét, javaslatát, észrevételeit a felnőtt vezető továbbítja a nevelőtestülethez.

Az osztályközösségek

Az iskolai közösségek legalapvetőbb szervezete, a tanítási-nevelési folyamat alapvető csoportja.

Döntési jogkörébe tartoznak:

- o az osztály diák-önkormányzati képviselőjének megválasztása (az 5. évfolyamtól),
- o döntés az osztály belügyeiben.

2.9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei; kapcsolattartásának formái

Az iskola mint nevelő-oktató intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít és figyelembe veszi a szülői érdekeket.

Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség aktív együttműködése.

Célunk a tanulók személyiségének harmonikus fejlesztése, amely a nevelés két alapvető közösségének a – család és az iskola – koordinált, aktív együttműködésének a feltétele. A hagyományos tekintélyelvű pedagógia ma már nem vállalható, nem érvényes a pedagógus valamikori „lámpás” szerepe, a „tudás hatalom” szemlélet már nem motivációs lehetőség. A társadalomban eléggé jól elkülöníthető családi típusok más-más igényekkel lépnek fel az iskolával szemben.

Iskolánkban folyamatosan követnünk kell a törvényi és társadalmi változásokat. Az oktatás piacosodik, ezek az igények versenyképes tudást követelnek. Elvárják az iskolától, hogy a gyerekekben társadalmilag hasznos képességeket alakítson ki:

- konstruktív életvezetésre való igényt,
- folyamatos tanulásra és önfejlesztésre való igényt,
- a tolerancia képességét,

- kommunikációs és együttműködési képességet,
- idegen nyelvi kommunikációs képességet,
- kezdeményező és vállalkozási képességet.

Olyan nyitott iskolának kell maradnunk, amelyik reagál a fogyasztók igényeire és szükségleteire, és belátja, hogy fontos ezek változásainak állandó figyelése.

Összhangot kell teremtenünk, koordinálnunk kell

- a társadalomban működő,
- az oktatáspolitikai által preferált,
- az iskolával kapcsolatban álló csoportok,
- az iskola, mint szervezet által fenntartott,
- az iskolán belül működő formális és informális csoportok, – az iskolán belüli egyének által választott értékeket.

Iskolánk ezért – elsősorban a szülőkkel ápoltságok révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében

- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai,
- nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett városi, területi, megyei, országos szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

2.9.1. A szülők, pedagógusok együttműködésének formái

Az együttműködés formái:

A szülők részéről az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- érdeklődő – segítő hozzáállás,
- gyermekek haladásának, fejlődésének nyomon követése,

- együttműködő magatartás,
- a nevelési problémák őszinte megbeszélése,
- szponzori segítségnyújtás.

Iskolánk a következő segítségnyújtási formákat kínálja:

- egyéni beszélgetés,
- nyílt napok szervezése.

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő-oktató munkába, tájékozódjon gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanulók előmeneteléről, szorgalmáról, (bárhol elérhető e-napló)

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók magatartásával, szorgalmával és tanulmányi munkájával kapcsolatosan, illetve az iskolai vagy osztályszintű eseményekről, programokról. Az elektronikus napló használatához szükség és igény esetén segítséget nyújtunk, munkaidő alatt számítógépet is biztosítunk.

- előre tervezett szülői értekezletek,

Feladata a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása:

- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról és változásairól,
- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- a pedagógiai programról, a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola értékelési rendszeréről,
- az osztály tanulmányi munkájáról, magatartásáról, neveltségi szintjéről,
- az osztály közösségi életéről,
- tervekről, aktuális feladatokról és problémákról.
- A szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetése felé.
- rendkívüli szülői értekezletek,
- fogadóórák.

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, a gyermek egyéni fejlődésének segítése konkrét tanácsokkal (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás, stb.)

- pályaválasztási tanácsadás,
- Jól segíthetik a kapcsolattartást az iskolánkban kialakult hagyományok közös ápolása, fejlesztése, az iskolai ünnepségek és egyéb rendezvények is (pl. ballagás, tanévnyitó, a szülői munkaközösséggel közösen szervezett programok)
- családlátogatás

Feladata a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

A szülői értekezletek, fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától az iskolai munkatervben évenként meghatározott igazgatói fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást. A dokumentumok az iskolai honlapon is elérhetőek.

Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.

A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola igazgatójánál;
- az iskola honlapján;
- az iskola irattárában;
- az iskola portáján;
- az iskola nevelői szobájában.

A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztése

- a Csorvási Híradóban iskolával kapcsolatos információk megjelentetése,
- szülők meghívása nyílt napra,
- közös megemlékezések, ünnepek,
- helybeli szülői munkahelyeken üzemlátogatás.

Ezeknek a kezdeményezéseknek az együttműködésen túl az a céljuk, hogy általuk segítsük a szülőket abban, hogy meg tudjanak felelni szülői feladatuknak, és nem utolsósorban, hogy ismerjék, és ezáltal támogassák az iskolát, növekedjen a pedagógusok társadalmi elismertsége.

2.9.2. A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, az iskolai faliújságján és az iskolarádióon keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan a közösségi nevelés órákon.

2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a KRÉTA rendszeren keresztül írásban) tájékoztatják.

3. A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökökhöz, az iskola nevelőihez, a szülői munkaközösséghez fordulhatnak.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A pedagógusok és a tanulók együttműködése fejlesztésének további lehetőségei

A diákot talán semmi sem motiválja jobban, mint amikor a pedagógus a tanítási-tanulási folyamatban, a közös problémák megoldásában partnerének tekinti.

A gyermeket erre nevelni kell: óráról órára megadva neki a lehetőséget, hogy tudásával, gondolataival, ötleteivel, érzéseivel, munkájával alkotója, létrehozója legyen azoknak a közös értékeknek, amelyek a nevelési, oktatási folyamat eredményei.

A partneri tanár-diák tevékenység legfőbb jellemzői:

- a kölcsönös tisztelet,
- az együttgondolkodás,
- a problémák megoldására történő közös törekvés,
- a hibázáshoz való jog,

- a spontán gondolat interpretálásának a szabadsága,
- logikusan felépített, végezni érdemes feladatok és problémák sora.

Az iskolai tevékenységek során kínálkozó interaktivitáson túlmenően nagy befolyást gyakorolhatunk a tanulók iskolán kívüli interaktív kapcsolataira.

Elsősorban azzal, hogy kritikussá, képessé neveljük őket a különféle hatások, információk, minták megítélésére, elfogadására vagy elutasítására.

A partnerség folyamat, akkor működik, ha a tanulók számára megszokottá, természetessé válik az interaktív pedagógiai közeg, így szerezhettek kellő jártasságot a partneri együttműködésben.

2.9.3. Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola vezetése állandó munkakapcsolatban áll a következő intézményekkel:

- az intézmény fenntartójával és működtetőjével,
- a területileg illetékes nevelési tanácsadóval, szakértői bizottsággal, gyámügyi szervekkel
- a Pedagógiai Oktatási Központtal (POK),
- az óvodával
- Csorvás Város Önkormányzatával
- az alapfokú művészeti iskolával
- az egészségügyi szervezetekkel (védőnő, iskolaorvos, fogorvos)
- a helyi sportegyesületekkel
- a helyi civil szervezetekkel
- a helyi egyházak képviselőivel
- Csorvási Polgárórség Közhasznú Szervezettel
- a Csorvási Művelődési Ház és Könyvtárral
- az iskolát támogató alapítvány kuratóriumával.

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.

A kapcsolattartás formái és módjai:

- közös értekezletek tartása,
- szakmai előadásokon és megbeszéléseken való részvétel,
- módszertani bemutatások és gyakorlatok tartása,
- közös ünnepélyek rendezése,

- intézményi rendezvények látogatása,
- hivatalos ügyintézés levélben vagy telefonon.

A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza.

2.9.4. Az átmenetek problémáinak kezelése érdekében történő kapcsolattartás

A gyermekek életük során több alkalommal kerülnek új környezetbe. Ilyen változást jelent az óvodából az iskolába íratás, az osztályfőnökök, a pedagógusok változása, a másik épületbe kerülés, illetve az általános iskolából a középiskolába történő átmenet. A megváltozott körülményekhez sok tanuló csak nehezen tud alkalmazkodni, a fejlődésükben nagy megtorpanás, zavar fordulhat elő. Fontos pedagógiai feladatunk tehát, hogy a változásokra felkészítsük, az átmenetet pedig megkönnyítsük a gyermekek számára.

Az átmenet érdekében a már eddig is hagyományosan jó kapcsolatot tovább erősítjük az óvodával:

- kölcsönös bemutató foglalkozásokat, tapasztalatcserét, konzultációt tartunk,
- a nagycsoportos óvodások számára nyílt napokat szervezünk,
- a leendő tanító néni/ bácsi több óvodai foglalkozáson vesz részt.

Az iskolában:

- rendszeressé tesszük a konzultációt, hospitálást a pedagógusok között,
- egyeztetjük a tananyag és követelményrendszert,
- kihasználjuk a kölcsönös óralátogatások és a közös programok szervezéséből adódó pozitív lehetőségeket.

A sikeres pályaválasztás, továbbtanulás érdekében:

- meghívjuk az iskolánkból kikerült középiskolás tanulókat ismertető tartására,
- a továbbtanulási lehetőségekről folyamatosan tájékoztatjuk a tanulókat és a szülőket,
- figyelemmel kísérjük tanítványaink pályaaorientációját, segítjük őket a választásban,
- lehetőséget adunk a nyolcadikosoknak, hogy egy-egy nyílt napon részt vehessenek a választott középiskolában,
- meghívjuk a középiskolák beiskolázási felelőseit, intézményvezetőt iskolájuk bemutatására.

2.9.5. Az iskola felnőtt közösségei és a kapcsolattartás formái

Munkaközösségek 1-8. évfolyamon:

- alsós munkaközösség
- felsős munkaközösség
- Egészségnevelési Munkaközösség

b) Pedagógus – pedagógus között:

- munkaközösségek működése,
- évfolyam értekezletek
- nevelőtestületi értekezletek
- Team csoportok

3. HELYI TANTERV

3.1. Kerettanterv

A helyi tanterv alapdokumentumai:

- Nemzeti alaptanterv (NAT)
- Kerettantervek
- Oktatási programcsomagok

Iskolánkban az alábbiak alapján folyik az oktatás:

- 2020-ban módosított Nat /az 5/2020 (I.31.) Korm. rendelettel módosított 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet/ és a 2020-ban kiadott új kerettantervek alapján elkészített 2020 szeptemberétől érvényes helyi tanterv;
- Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervre épül:
A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók
Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára
Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára

3.2. A kerettanterv helyi kiegészítései

Technika és tervezés tantárgy: mind a négy modul helyi tantervét elkészítettük.

A kerettanterv iránymutatása szerint osztályonként vagy évfolyamonként csoportot bontunk, lány és fiú csoportot hozunk létre:

lány csoport: „B” modul,

fiú csoport: „C” modul.

Amennyiben sem osztályonként, sem évfolyamonként nincs lehetőségünk csoportot bontani, akkor az adott osztály összetételét és az intézmény lehetőségeit figyelembe véve választunk az „A” és a „D” modul közül.

3.3. Tantárgyi rendszer és heti óraszámok

Heti óraterv

Tantárgy / évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom								
magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1,5	5+1	4+0,5	4+0,5	3+0,5	3+0,5
Matematika								
- matematika	4+1	4+1	4	4	4+0,5	4+0,5	3+0,5	3+0,5
Történelem és államp. ism.								
- történelem					2	2	2	2
- állampolgári ismeretek								1
- hon- és népismeret						1		
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettud. és földrajz								
- környezetismeret			1+0,5	1+0,5				
- természettudomány					2	2		
- kémia							1,5	1,5
- fizika							1,5	1,5
- biológia							1,5	1,5
- földrajz							1,5	1,5
Idegen nyelv								
- angol				2+0,5	3	3	3	3+0,5
Művészetek								
- ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
- vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
- dráma és színház							1	
Technológia								
- technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
- digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejl.								
- testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
- közösségi nevelés					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2 ²	2 ³	1,5
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	29,5

² Ebből 1 óra hon-és népismeret

³ Ebből egy óra dráma és színház

3.4. A választott kerettantervhez kapcsolódó nevelőtestületi döntések

- Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.
- Annak érdekében, hogy a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson, a miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg:

Évfolyam	A szabadon tervezhető órák óraszámából e tantárgy órászáma lett növelve:	Ennyi órával lett megnövelve:
1. évfolyam	magyar nyelv és irodalom	1 óra
	matematika	1 óra
2. évfolyam	magyar nyelv és irodalom	1 óra
	matematika	1 óra
3. évfolyam	magyar nyelv és irodalom	1,5 óra
	környezetismeret	0,5 óra
4. évfolyam	magyar nyelv és irodalom	1 óra
	környezetismeret	0,5 óra
	angol nyelv	0,5 óra
5. évfolyam	magyar nyelv és irodalom	0,5 óra
	matematika	0,5 óra
6. évfolyam	magyar nyelv és irodalom	0,5 óra
	matematika	0,5 óra
7. évfolyam	magyar nyelv és irodalom	0,5 óra
	matematika	0,5 óra
8. évfolyam	magyar nyelv és irodalom	0,5 óra
	matematika	0,5 óra
	angol nyelv	0,5 óra

- A hon- és népismeret tárgyat intézményi döntés alapján 6. évfolyamon tanítjuk, a dráma és színház tantárgyat 7. évfolyamon, heti 1 órában.
- A magyar nyelv és irodalmat az első évfolyamon egy tantárgyként tanítjuk, a második évfolyamtól két tantárgyként, és a 2. félévétől külön osztályzattal értékeljük a magyar nyelvet és az irodalmat.
- A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása a nevelők szakmai munkaközösségeinek, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok feladata.
- A kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontásához, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározásához iskolánk pedagógusai az egyes tantárgyak tanításához alkalmazott tankönyvek tankönyvkiadói által összeállított helyi tantervi ajánlásokat felhasználhatják.
- Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol nyelvet tanulják.
- Csoportbontások a finanszírozható órakeret és az osztály tanulóinak létszámának függvényében informatikából és technika és tervezésből van.

3.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A szülőket az iskola a megelőző tanítási év végén tájékoztatja azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz, valamint az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről, továbbá arról is, hogy az iskola milyen segítséget tud nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez.

- Az egyes évfolyamokon szükséges tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket a helyi tanterv alapján a munkaközösségek határozzák meg.
- Tankönyveket, munkafüzeteket, térképeket, egyéb nyomtatott taneszközöket csak az oktatásért felelős miniszter által kiadott hivatalos tankönyvjegyzékből választunk.
- A tankönyvrendelés elkészítésekor szem előtt tartjuk, hogy az a már iskolai könyvtárban rendelkezésre álló tankönyvekkel, térképekkel lehetőleg azonos legyen.

- A szülőktől csak olyan ruházati és más felszerelés megvásárlását kérjük, amely nélkülözhetetlen a tanórai foglalkozás megtartásához, és egyidejűleg minden tanulónak rendszeresen alkalmaznia kell az adott eszközt a tanítási órán.
- A taneszközök, felszerelések kiválasztásakor fő szempontnak tekintjük, hogy lehetőleg több éven át használható és mérsékelt árú legyen.
- A következő tanév kötelező taneszköz-szükségletéről (körző, vonalzó, füzetek, rajz-, technika-, testnevelés-felszerelés stb.) a szülőket a megelőző tanév végén tájékoztatjuk.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény alanyi jogon biztosítja a köznevelésben, nappali tagozaton tanuló diák számára a térítésmentes tankönyvellátást.

Intézményünkben a térítésmentes tankönyvet a kiadványok tanulók számára történő megvásárlásával, illetve könyvtári kölcsönzéssel biztosítjuk.

Az iskolai könyvtárból kölcsönzött – leltári számmal ellátott - tankönyveket az utolsó tanítási napon a tanulók kötelesek visszaszolgáltatni az iskola könyvtárának. A tanuló az általa kölcsönzött tankönyvekért anyagi felelősséggel tartozik. Az elveszett vagy megrongálódott, összefirkált példányokat köteles pótolni egy ugyanolyan, ép állapotú példánnyal.

A szülők/diákok számára továbbra is rendelkezésre állnak az eddigi, a Könyvtárellátó által biztosított tankönyv vásárlási lehetőségek (<https://webshop.kello.hu/>).

3.6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

A nem kötelező tantárgyak választásának jogát a tanuló 14 éves koráig a szülő, ezt követően a szülő és gyermeke együttesen gyakorolja. A tantárgyválasztás, amelynek módjáról és tartalmáról az iskolavezetés minden év március 15-ig tájékoztatja a szülőket és tanulókat, egy tanévre szól. Ebben az időtartamban kötelező érvényű, tanév közben csak rendkívüli esetben módosítható.

A felmenő rendszerben tanított választható tantárgyak esetében a szorgalmi év május 20-áig köteles jelezni a szülő, illetve a tanuló a következő évtől érvényes módosítási igényét. Az évfolyamra vonatkozó igényeket a tanulóknak kiadott jelentkezési lapokon az iskola vezetése a megelőző tanév május 20-áig gyűjti össze.

A tanórán kívüli tevékenységekre a tanulók a megelőző tanév befejezéséig jelentkezhetnek osztályfőnöküknél. E jelentkezést az új tanév második hetének végéig módosíthatják. Ezt követően a választott foglalkozások a tanév végéig kötelező elfoglaltságnak minősülnek. A választható tantárgyak tanulását, valamint a szakkörök, művészeti körök indulását az iskola intézményvezetője

engedélyezi. Az intézményvezető megtagadhatja a foglalkozás indításának engedélyét, amennyiben a tanulók létszáma 15 főnél kevesebb.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

Az iskolába újonnan beiratkozó tanuló, illetve a szülő a beiratkozáskor jelezheti a tantárgyválasztással kapcsolatos kérését az iskola igazgatójának.

3.6.1. Választható tantárgy

Választható tantárgy iskolánkban az etika vagy hit-és erkölcsstan (A 20/2012. EMMI rendelet 182/A-182/B §-a szerint).

3.6.2. Nem kötelező (választható) szakköri foglalkozás: **ICDL szakkör**

A digitális kompetenciák felértékelődtek napjainkban. Ezen kompetenciák hiteles igazolása a munkaerőpiacon és már a továbbtanulás során is előnyt jelentenek. Jelenleg két egyetem már plusz pontokat ad a különböző típusú ICDL bizonyítványok után.

Így ennek a szakkörnek kitűzött célja az ICDL Basic 4 modulós vizsgarendszer követelményeinek teljesítése a 8. osztály végére.

Amennyiben a család vállalja a költségeket, a tanulók regisztrált vizsgákat tehetnek, így megkaphatják az ICDL Basic bizonyítványt.

A foglalkozások heti 1 órában vannak.

A tárgyi ismeretek elsajátításához szükséges az alábbi kompetenciák fejlesztése:

- szövegértés,
- logikus gondolkodás,
- kreativitás,
- problémamegoldó képesség,
- kommunikációs készség,
- kitartó munkavégzés képessége,
- manuális készség.

A szükséges kompetenciák megfelelő fejlesztéséhez a tanterv az 5. évfolyamon gondolkodást fejlesztő modulokat tartalmaz.

Tananyagbeosztás és vizsgarend

5. évfolyam

I. félév: Ismerkedés a számítógéppel, különböző operációs rendszerekkel, játékos, fejlesztő gyakorlatok.

II. félév: Számítógépes alapismeretek modul – vizsgafeladatok gyakorlása.

6. évfolyam

I. félév: Felkészülés a Számítógépes alapismeretek modulvizsgára, félévkor vizsga.

II. félév: Ismerkedés az Online alapismeretek modullal: elméleti ismeretek, játékos gyakorlatok.

7. évfolyam

I. félév: Felkészülés az Online alapismeretek modulvizsgára. Vizsgafeladatok gyakorlása, félévkor vizsga.

II. félév: Ismerkedés a Szövegszerkesztés modullal. Gyakorló feladatok megoldása.

8. évfolyam

I. félév: Felkészülés a Szövegszerkesztés modulvizsgára, vizsgafeladatok gyakorlása, félévkor vizsga

II félév: Felkészülés a Prezentáció modulvizsgára, vizsgafeladatok gyakorlása. Év végén vizsga.

A regisztráció nem kötelező. Egy-egy modul házi vizsgán is lezárható, így a tudás megszerezhető, de ebben az esetben bizonyítvány nem állítható ki.

ÉRTÉKELÉS AZ ICDL VIZSGARENDSZERBEN

A minimum 75%-os teljesítés – Sikeres vizsga értékelést kap.

75% alatt – Sikertelen vizsga értékelést kap.

A sikertelen vizsga ismételhető.

3.7. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A helyi tanterv tantárgyai a fenti táblázatokban olvashatók, tartalmi részletesen megtalálhatók a Pedagógiai Program / Helyi tanterv részét képező tantárgyankénti tantervekből.

3.7.1. Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket pedagógiai szempontból kezeljük.
- Fokozatosan átvezetjük a tanulót az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait. Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.
- Fokozatosan előtérbe helyezzük a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamatokat.
- Fontosnak tartjuk az önismeret alakítását, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük: az életkori jellemzők figyelembevételét, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.

Kiemelt feladatként kezeljük

- a kreativitás fejlesztését,
- az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést,
- a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését,
- személyre szóló, fejlesztő értékelésüket.

3.7.2. A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Fontosnak tartjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását, helye magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását.
- Fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek, készségek elsajátítását, a mentális képességeket, az önálló tanulás és az önművelés alapozását.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése.
- Célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

3.8. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja

3.8.1. Tanulásban akadályozott/enyhe fokban értelmi fogyatékkal élő tanuló integrációja

A nevelésükhöz szükséges feltételek:

- a fogyatékoság típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógiai tanár/terapeuta foglalkoztatása, pszichológus, orvos, konduktor bevonása szükség szerint
- speciális tanterv, tankönyv és más segédletek, illetve

- a szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakmai szolgáltatások biztosítása.

Az iskolai fejlesztés fő pedagógiai területe

- Bevezető szakasz: 1-2. évfolyam.
- Kezdő szakasz: 3-4. évfolyam.
 - pszichés funkciók fejlesztése
 - differenciált eljárások, tartalmak és oktatásszervezési megoldások, terápiák alkalmazása
 - közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységnek hangsúlyos szerepe van,
 - az aktuális igényeknek megfelelően kell módosulnia a pedagógiai folyamat korrekciós, kompenzáló jellegének,
 - megfelelő tanulási, magatartási és viselkedési szokások következetes kialakítása és megerősítése,
 - egy évfolyam tananyagának elsajátítására egy tanévnél hosszabb időtartamot is lehet tervezni.
- Alapozó szakasz: 5-6. évfolyam
- Fejlesztő szakasz: 7-8. évfolyam
 - megismerési módszerek további fejlesztésére
 - önálló tanulási tevékenység: differenciált verbális szint, manipulációs és a képi szint

Kiemelt műveltségi terület	Módszerek	Fejlesztési területek
Magyar nyelv és irodalom	<ul style="list-style-type: none"> ☞ segédeszközök kiválasztása ☞ adaptált taneszközök (íróeszköz, tankönyv, füzet, stb.) ☞ bátorító beszéldelegkör, beszédterápia ☞ logopédiai fejlesztés 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ kommunikációs képesség, szókincs ☞ kulturált nyelvi magatartás, viselkedés ☞ önismeret, önkorrekciós képesség ☞ figyelem, gondolkodás, emlékezet, analízáló-szintetizáló képesség ☞ másolás, tollbamondás, emlékezetből írás, helyesírás ☞ mozgás, finommotorika, optikus-differenciáló képesség

Idegen nyelvek	<ul style="list-style-type: none"> ☞ egyénre szabott nyelvtudási anyag ☞ auditív módszerek ☞ számítógépes programok használata ☞ hosszabb időkeret ☞ folyamatos gyakorlás 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ játékos tevékenységek ☞ beszédszándék ☞ beszédértés ☞ beszédkézség
Matematika	<ul style="list-style-type: none"> ☞ kis lépésekre bontás ☞ közvetlen érzéki, tárgyi cselekvéses tapasztalás ☞ eszközhasználat ☞ műveleti sémák, algoritmusok ☞ egyéni elbírálás után tananyagrészek csökkentése 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ sokoldalú érzékleti megerősítés ☞ megfigyelőképesség ☞ emlékezet ☞ képzelet ☞ gondolkodás ☞ mindennapi életre felkészítés: ☞ lényegkiemelés, becslés, a pénz értéke, okság felismerése, ☞ ítélőképesség
Ember és társadalom	<ul style="list-style-type: none"> ☞ sajátélményű tevékenység ☞ munkavállalás 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ személyiség, emberi jogok tisztelete ☞ szociális érzékenység ☞ értékvédő magatartás ☞ környezetért érzett felelősség
Ember és természet	<ul style="list-style-type: none"> ☞ segédeszközök igénybevétele 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ anyagok-halmazállapot a hétköznapi élet példáival ☞ élőlények fogalmak, csoportok, életműködés ☞ földrajzi környezetről konkrét tapasztalások ☞ önismeret, önel fogadás
Földünk és környezetünk	<ul style="list-style-type: none"> ☞ segédeszközök igénybevétele ☞ gyakorlati tapasztalatok 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ földrajzi környezetben eligazodás ☞ hétköznapi életben felhasználható tudás
Művészetek: zene, mozgás, dramatikus interakció, alkotás	<ul style="list-style-type: none"> ☞ komplex művészeti terápia, drámapedagógia, ☞ az akusztikus és vizuális észlelés 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ téri helyzetek leírása, rajza ☞ egyszerű közlő ábrák értelmezése ☞ alkotó magatartás ☞ változatos technikák ☞ zenei képesség ☞ egyéni krízishelyzetek kezelése
Informatika	<ul style="list-style-type: none"> ☞ egyénre szabott, adaptált eszközök (Irányelvek) 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ írásbeli kommunikáció elsajátítása ☞ praktikus ismeretszerzés ☞ szokások kialakítása

Életvitel és gyakorlat	<ul style="list-style-type: none"> ☞ gyakorlati tapasztalatok 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ egészségmegóvás ☞ önismeret, pályaválasztás, önálló felnőtt életre felkészítés ☞ napi ismétlődő feladatok a háztartásban ☞ önállóság kialakítása, jövedelem beosztás, gazdálkodás
Testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> ☞ gyógytorna passzív és aktív eljárásai ☞ fizioterápia, hidroterápia, stb. ☞ mozgásos játéktevékenység 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ erő, állóképesség, gyorsaság, ügyesség ☞ koordinációs képesség ☞ jellemtulajdonságok ☞ tartásjavítás

A pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitáció, rehabilitáció célja az értelmi fogyatékos fiatalok szocializációja, eredményes társadalmi integrációja.

Megjelenhetnek tréning formájában, tantárgyi témaként, egy-egy terület önálló fejlesztési programjaként, beépülhetnek a tanítási órán kívüli programokba.

3.8.2. Beszédfogyatékos tanulók integrációja

Kiemelt műveltségi terület	Módszerek	Fejlesztési területek
Magyar nyelv és irodalom	<ul style="list-style-type: none"> ☞ hangoztató-elemző, szótagoló olvasástanítási módszer ☞ hosszabb begyakorlási, érési szakaszok tervezése ☞ diszlexia prevenció terápia, ☞ diszlexia reedukáció terápia ☞ logopédiai terápia 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ a mozgáskoordináció fejlesztése különös tekintettel a manipulációs mozgásokra, ☞ testséma biztonságának kialakítása, ☞ vizuomotoros koordináció fejlesztése, ☞ az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazása (ráírás, másolás, önálló írás kivitelezés), ☞ ritmus, a nyomás, és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése, ☞ sikertudat kialakítása <p>Írás:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ gyenge rövid távú emlékezet, a hallott szöveg pontatlan és részleges feldolgozása

		<ul style="list-style-type: none"> ☞ rendhagyó szavak szabályosítása olvasásnál ☞ írott szavak felbontása a szavakat alkotó hangelemekre ☞ vizuális felismerési zavarok, vizuálisan hasonló betűalakok esetén ☞ a fonológiai tudatosság és beszédészlelési képesség, ☞ a spontán és tollbamondás utáni írás színvonalának javítása
Kommunikációs kultúra	<ul style="list-style-type: none"> ☞ grammatika felépítése ☞ expresszív beszéd fejlesztése ☞ beszéd tudatosság ☞ számítógépes programok használata 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ beszédészlelés és beszéd megértés, ☞ verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, ☞ az olvasásértés fejlesztése
Idegen nyelvek	<ul style="list-style-type: none"> ☞ nyelvi kódrendszer tudatos felépítése ☞ auditív módszerek ☞ számítógépes programok haszn. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ koncentrációt, emlékezetet fejlesztő gyakorlatok
Dráma- színház	<ul style="list-style-type: none"> ☞ komplex művészeti terápia, - drámapedagógia, ☞ az akusztikus és vizuális észlelés fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ téri orientáció ☞ mozgás-, ritmus-, beszédkoordináció ☞ az akusztikus és vizuális észlelés

3.8.3. Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók integrációja, elvek

Az integráció csak akkor indokolt, ha egyértelműen az autizmusban érintett gyermek javát szolgálja. Ennek megítéléséhez az alábbi tényezők alapos mérlegelése szükséges, úgy, hogy a feltételek együttesen és perspektivikusan legyenek adottak.

Feltételek:

- a tanuló részéről átlagos vagy átlag feletti intelligencia, kielégítő verbalitás
- enyhe fokú érintettség az autizmus spektrum zavarokban; jól kompenzált, minimális viselkedésproblémák
- a családtagok részéről egyértelmű szándék a szakemberekkel való szoros együttműködésre és a gyermek intenzív támogatására
- az iskola részéről az egyéni speciális szükségletek kielégítéséhez elengedhetetlen protetikusan környezet kialakítása

Feladatok:

A fenti feltételek teljesülése mellett is szükséges lehet az integráció fokozatos megkezdése.

Kiemelt műveltségi terület	Módszerek	Fejlesztési területek
Anyanyelvi kommunikáció	<ul style="list-style-type: none"> ☞ A kommunikáció helyzeteinek differenciált észlelése és értelmezése ☞ A különböző kommunikációs funkciók felismerése, alkalmazása különféle kontextusokban 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Az autizmusban érintett tanuló kielégítő verbális képességeit csupán a sikeres integráció egyik feltételének, de nem biztosítékának tekintjük. <p>Esetükben e téren</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ a kommunikációs szándék, illetve ☞ a kommunikációs funkciók megértésének sérülése az alapvető probléma; tehát ezeken a területeken – az egyén képességeinek függvényében - megfelelő szintű kompetenciák kialakítása a célunk.
Idegen nyelvi kommunikáció	<ul style="list-style-type: none"> ☞ A tanultak funkcionális használata, ☞ változó helyzetekben történő ☞ rugalmas alkalmazása. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ A mechanikus nyelvtanulás sikeres lehet a lexikális, ☞ grammatikai és ☞ szövegalkotási területeken. ☞ nehézséget jelenthet a szociokulturális, illetve interkulturális készségek megfelelő szintű elsajátítása.
Matematikai kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Hangsúlyt fektetünk az oktatás szemléletes és konkrét jellegére. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Az ismeretek elsajátításában és a képességek terén jelentős egyéni különbségekre számítunk a kiemelkedő matematikai tehetségtől a megértési nehézségekig. <p>Feladatunknak tekintjük a</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ megismerési képességek fejlesztését, ☞ az önellenőrzés tanítását, ☞ az ismeretek önálló, ☞ gyakorlati alkalmazásának segítését, ☞ a problémamegoldások menetének megtanítását.

Természettudományos és technikai kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Többlettámogatást biztosítunk a tanultak gyakorlati alkalmazása terén 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ A természettudományos ismeretek elsajátítása az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók erősségei.
Digitális kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Feladatunknak tekintjük ☞ függővé válás veszélyének csökkentését, ☞ az interaktív használatlal összefüggő kockázatok elkerülésének, ☞ valamint a rendelkezésre álló információk közötti kritikus válogatásnak a direkt tanítását, gyakoroltatását. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Az IKT alkalmazása egyedülálló lehetőséget teremt az autizmusban érintett tanulók számára ☞ az élő nyelv és a szociális közvetítés helyettesítésére, ☞ a kölcsönös kommunikáció segítésére, ☞ az önálló ismeretszerzésre; ☞ illetve a későbbi munkavállalás szempontjából is jelentős szerepe lehet.
Szociális és állampolgári kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> ☞ szemléltetés: pl. szociális körök ☞ szociális történetek ☞ szituációs játékok ☞ kortárs-segítők bevonása ☞ szociális helyzetek elemzése látott filmek alapján 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Elsősorban az önismeretre és a közvetlen szociális környezet megismerésére, ☞ a társas viselkedés szabályainak elsajátítására helyezük a hangsúlyt. ☞ A történelmi időszemléletet, képzelőerőt, valamint az elvont, szociális jelentést hordozó fogalmak megértését kívánó tartalmak elsajátítása nehezített lehet.
Kezdeményező - képesség és vállalkozói kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> ☞ A jelentős különbségek függvényében kerülhet sor e kompetenciák célzott, egyéni fejlesztésére. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ A szükséges képességek nagy része (pl. tervezés, szervezés, irányítás, hatékony kommunikáció, csapatmunka, kreativitás) érintett tanulóinknál valamilyen szintű sérülést mutat.
Esztétikai művészeti tudatosság és kifejezőképesség	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók között lehetnek kiemelkedő zenei, rajz, vagy egyéb művészi tehetséggel bíró gyermekek. Tehetségük feltárását és gondozását feladatunknak tekintjük. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ A művészetekkel kapcsolatos tevékenységeket elsősorban ☞ a szabadidő eltöltésének értékes módjaként ismertetjük meg érintett tanulóinkkal; ☞ ezen túlmenően pedig törekszünk az ilyen tevékenységek terápiás hatásainak kiaknázására

<p>A hatékony, önálló tanulás</p>	<p>☞ Ezt a célt – az egyéni eltérések függvényében - az élő nyelvet és a szociális közvetítést helyettesítő módszerek, eszközök (ld.: IKT, vizuális támpontok) alkalmazásával támogatjuk.</p>	<p>E téren számolunk</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ a gyenge vagy sérült motivációval, ☞ az énkép, önismeret hiányosságaival, töredékességével
--	---	--

Pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitáció

Céljai és feladatai a kötelező oktatás, fejlesztés minden szakaszában folyamatosan jelen vannak, és elsősorban egyéni, kisebb részben kiscsoportos formában valósíthatóak meg (a törvény által biztosított, a szakértői bizottság által javasolt órakeretben).

Tartalmilag a hiányzó készségek, a másodlagos fejlődési elmaradás, a másodlagos viselkedésproblémák és tünetek speciális módszerekkel való rehabilitációs és rehabilitációs célú kezelését soroljuk ide, a következő területeken:

- szociális-kommunikációs készségek
- viselkedésproblémák (pl.: sztereotip viselkedések)
- figyelem, utánzás, gondolkodási készségek, énkép, önismeret stb.
- érzékszervek és testhasználat, nagy- és finommozgások, testtartás, izomhypotónia korrigálása
- elmaradt pszichoszomatikus funkciók
- önkiszolgálás, önellátás
- lakókörnyezetében való közlekedés, tájékozódás, élethelyzetek begyakorlása
- szociális tapasztalatszerzés, társas kapcsolatok formáinak kialakítása
- iskolában, közintézményekben való viselkedés szabályainak elsajátítása

3.8.4. Pszichés-, hiperaktivitás és figyelemzavarok, viselkedésszervezési problémákkal küzdők integrációja

Az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, és fejlesztendő kulcskompetenciák (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) mindenkor a tanulók egyéni fejlődésének függvénye.

A kerettantervi ajánlások a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők, a tanítási-tanulási folyamat azonban zömében speciális pedagógiai módszerrel és eszközzel irányított.

Minden műveltségterületén kiemelt jelentőségű: önismeret, reális önértékelés kialakítása, kommunikáció fejlesztése.

Pszichés (diszlexia, diszgráfia, diszortográfia, diszpraxia, diszkalkulia)

Kiemelt műveltségi terület	Módszerek	Fejlesztési területek
Magyar nyelv és irodalom	☞ diszlexia prevenciók terápia	<ul style="list-style-type: none"> ☞ a mozgáskoordináció fejlesztése különös tekintettel a manipulációs mozgásokra, ☞ a testséma biztonságának kialakítása, ☞ a vizuomotoros koordináció fejlesztése, ☞ az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazása (ráírás, másolás, önálló írás kivitelezés), ☞ a ritmus, a nyomás, és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése, ☞ sikertudat kialakítása <p>Írás:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ gyenge rövid távú emlékezet, a hallott szöveg pontatlan és részleges feldolgozása ☞ rendhagyó szavak szabályosítása olvasásnál ☞ írott szavak felbontása a szavakat alkotó hangelemekre ☞ vizuális felismerési zavarok, vizuálisan hasonló betűalakok esetén ☞ a fonológiai tudatosság és beszédészlelési képesség, ☞ a spontán és tollbamondás utáni írás színvonalának javítása
Kommunikációs kultúra	☞ kompenzációs lehetőségek, speciális módszerek	<ul style="list-style-type: none"> ☞ beszédészlelés és beszédmegértés, ☞ verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, ☞ az olvasásértés fejlesztése

Matematika	<ul style="list-style-type: none"> ☞ kompenzációs lehetőségek, speciális módszerek ☞ a diszkalkulia reedukáció speciális terápiás programjainak felhasználása 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ testséma kialakítása, ☞ téri relációk biztonsága, ☞ relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása, ☞ szerialitás (sorrendiség) erősítése, ☞ számfogalmak kialakítása és bővítése, ☞ érzékelés – észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése, segítő, - kompenzáló eszközök használatának megengedése, ☞ az alpműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megerősítése, sokoldalú gyakorlásuk, ☞ a matematikai nyelvi relációk tudatosítása, szöveges feladatok megoldása ☞ a számosság és a számok iránti - érdeklődés felkeltése, megerősítése, ☞ matematikai törvények és szabályok készségszintű ismerete és alkalmazása, ☞ a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése, ☞ segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése, ☞ megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés, ☞ a fokozott mennyiségű gyakorlás során ☞ az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, ☞ eljárások alkalmazása, ☞ az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása.
Idegen nyelvek	☞ auditív módszerek	
Művészetek: Dráma és tánc	<ul style="list-style-type: none"> ☞ komplex művészeti terápia, drámapedagógia, ☞ az akusztikus és vizuális észlelés fejlesztése 	☞ az akusztikus és vizuális észlelés

Hiperaktivitás, figyelemzavar

A fejlesztés célja

- a figyelemszabályozás és a viselkedés egyensúlyának megteremtése.

A fejlesztés feladatai

- speciális figyelem-tréning,
- a figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése,
- fokozott egyéni bánásmód,
- az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése,
- feladatok idői struktúrájának megtervezése és kivitelezése,
- motiválás, sikerélmény biztosítása.

Viselkedésszervezési problémák

Az érzelmi kontroll, ön,- vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az énszabályozás gyengeségében az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg.

A fejlesztés célja

- a közösségi szabályokhoz alkalmazkodó, szervezett viselkedés kialakítása, a szélsőséges megnyilvánulások leépítése, az önkontroll, az érzelmi egyensúly megteremtése.

A fejlesztés eszközei lehetnek:

- kognitív viselkedésterápiás eljárások alkalmazása,
- a figyelem és egyéb kognitív képességek fejlesztése,
- a mindennapi tevékenységek végzéséhez, iskolai elvárások teljesítéséhez igazított idői keretek rendszeres alkalmazása,
- önértékelési képesség fejlesztése,
- sikerélmény biztosítása, pozitív megerősítés, jutalmazási technikák bevonása,
- együttműködés a családdal és más szakemberekkel,
- a fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, a sikerélmény biztosítása.

A NAT alkalmazása a helyi tanterv készítésénél

Az első évfolyam két tanévi időtartamra történő szétbontása lehetséges. Ebben az esetben az első tanév az intenzív prevenció, a szakszerű funkciófejlesztés, a pszichés gondozás, a megfelelő motiváció és a feladattudat kialakításának az időszaka a gyógypedagógiai korrekciós – kompenzáló - terápiás módszerek alkalmazásával.

Kiemelt műveltségi terület	Módszerek	Fejlesztési területek
Dráma- színház	☞ komplex művészeti terápia, drámapedagógia, ☞ az akusztikus és vizuális észlelés fejlesztése	☞ az akusztikus és vizuális észlelés
Matematika	☞ kompenzációs lehetőségek, speciális módszerek	
Testnevelés és sport	☞ szenzoros integrációs programok és terápiák beállítása és/vagy gyógy úszás	☞ ritmika
Idegen nyelvek	☞ auditív módszerek	
Magyar nyelv és irodalom		☞ beszédészlelés és beszédmegértés, a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, az olvasásértés fejlesztése

Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció

A pedagógiai rehabilitációt segítő egészségügyi terápiákat foglalja magába.

A funkcionális képességfejlesztő programok külön alkalmazásával, a fejlesztések során tanultak elmélyítésével szolgálja az eredményes iskolai előmenetelt.

A tehetséges tanulók számára a tehetségük kibontakozásához szükséges feltételek, eszközök, módszerek biztosítása a pedagógiai rehabilitációnak is kiemelt feladata.

3.9. A tanulók fizikai állapotának mérése

Az orvosi, védőnői évközi szűrővizsgálat kiegészül az oktatás területén elvégzett mérési eredmények alapján a tanulók általános fizikai teherbíró képességének adataival.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 80. § (9) bekezdésében, valamint a 20/2012. (VIII. 31.) számú EMMI rendelet 26.§-ában foglaltaknak megfelelően a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését tanévenként a rendeletben meghatározott időintervallumban végezzük, a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt, a NETFIT alapján. A mérést a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik, a testnevelés órák keretében szervezik.

A mérés és értékelés folyamán tudatosítani kell a gyermekekben a rendszeres testedzés kondicionáló, preventív, rehabilitáló szerepét. Önismeretük, tárgyilagos önértékelésük, akaraterjük fejlesztése érdekében fontos a saját fizikai állapotukkal való szembesítés.

Célunk annak elérése, hogy:

- Alakuljon ki a tanulók között az egészséges versengés, ami által jobb teljesítmény elérésére lesz képes.
- Érezze meg, hogy a saját fizikai fittségi-szintjének megismerése által fejlődik saját önértékelése.
- Váljon igényévé a folyamatos fejlődés, az egészséges életmódra való törekvés.
- Váljon igényévé a rendszeres testmozgás.
- A későbbiekben is felelős döntéseket tudjon hozni személyes egészségével kapcsolatban.

A mérések általános szempontjai:

- A tanulók valamennyi tesztet testnevelési / sportfelszerelésben hajtják végre.
- Valamennyi tesztet az iskola tornatermében, illetve a sportudvaron végeztetjük.
- A feladatok pontos végrehajtása érdekében minden tesztre vonatkozóan pontos utasításokkal látjuk el a tanulókat.
- A tesztek között a tanulók pihenését biztosítjuk.
- A mérések során fontos bátorítani a tanulókat. A mérés vezetője ösztönözze őket a mért képességnek megfelelő, pontos, gyors és egyenletes tesztvégrehajtásra.
- A 20/2012. (VIII. 31.) számú EMMI rendeletben foglaltaknak megfelelően a fizikai fittségi mérés tanulót érintő eredményeiről a tanuló és a szülő a tanuló mérési azonosítójának felhasználásával a NETFIT rendszeren keresztül kap tájékoztatást.

3.10. Az iskolába jelentkező tanulók felvétele és átvétele

3.10.1. A tanuló felvétele az iskolai osztályokba

Az első osztályos tanulók **felvételéről** az intézményvezető dönt. Felsőbb évfolyamokra történő tanulói felvételnél az egyedi körülmények mérlegelése alapján szintén az intézményvezető dönt.

- A körzethatáron belül lakó tanulókat fel kell venni.
- Más iskolából történő átiratkozás esetén a helyi tantervek különbözőségeiből adódó tantárgyi lemaradást pótolni kell, a tanuló felkészítéséről a szülőnek kell gondoskodni.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót;
- lakcímet igazoló hatósági igazolványt;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
- Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben meghatározott sorrendben kell teljesíteni.
- Ha az általános iskola felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi kérelmeket is teljesíteni tud, köteles először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíteni.
- Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. Sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

- a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
 - b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy
 - c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
 - d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.
- Az osztályba sorolás az igazgató joga és kötelessége. Az osztályok kialakításánál – a szakmai szempontok elsőbbségét biztosítva – figyelembe vesszük a szülői igényeket is.

3.10.2. Tanulók átvétele

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

3.10.3. Egyéni munkarend

- A tankötelezettség iskolába járással teljesíthető. Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető.
- A szülő a kérelmet a tanévet megelőző június 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez.

3.11. Csoportbontás

Nagyobb létszámú osztályok egyes tantárgyak tanításánál balesetvédelmi, vagy minőségi célok elérését akadályozhatják, illetve nem áll rendelkezésre elegendő eszköz, hogy a tanulók önállóan dolgozhassanak. Így csoportbontásoknál a következő elveket vesszük figyelembe.

A kompetencia alapú oktatás hatékonyságának érdekében a fenntartó hozzájárulásával csoportbontást alkalmazunk a digitális kultúra, illetve azon tantárgyak estében, amelyekből országos mérést szerveznek.

Technika, életvitel és gyakorlat oktatásánál létszámtól függően osztályonként vagy évfolyamonként csoportbontásban oktatunk. (Az eszközök, felszerelések a kötelező eszközjegyzék szerint 15 főre lettek előírva. A balesetvédelem is indokolja ezt a csoportbontást.)

3.12. A településen élő nemzetiség kultúrájának megismerése

A nemzetiségi kultúra megismerésének céljai:

- A diákokban kialakítani a kulturális sokszínűség iránti tiszteletet és nyitottságot.
- A helyi közösségekben rejlő értékek és hagyományok megőrzése és továbbadása.
- Az előítéletek csökkentése és az empátia fejlesztése más kultúrák iránt.
- A közösség kohéziójának erősítése azáltal, hogy a diákok jobban megértik és elfogadják a velük együtt élő nemzetiségeket.

Az ilyen típusú programok nemcsak az iskolai tanulás szerves részei lehetnek, hanem hozzájárulnak a diákok társadalmi érzékenységének és közösségi elkötelezettségének növeléséhez is.

Tevékenységünk:

- Rendszeresen meghirdetjük a nemzetiségek kulturális programjait, azokon igyekszünk diákjainkat is képviseltetni.
- Nemzetiségek által kiírt pályázatokat iskolánkban is meghirdetjük, azokon az indulást támogatjuk.
- A tananyagba épített nemzetiségi tartalmak, például irodalom, történelem vagy művészetórák keretében, ahol a nemzetiségi kultúra része a tanulási folyamatnak.

További lehetőségek:

- Helyi nemzetiségi vezetők, művészek vagy mesterek meghívása az iskolába, hogy bemutatókat és előadásokat tartsanak a diákok számára.
- Közös programok szervezése, ahol a tanulók és a nemzetiségi közösségek tagjai együtt dolgoznak, alkotnak vagy ünnepelnek.
- Látogatások helyi nemzetiségi tájházba, kiállításokra, ahol a diákok részletes információkat kaphatnak a nemzetiség múltjáról és jelenéről.
- Helyi nemzetiségi rendezvények látogatása, amelyek során a tanulók közvetlenül részt vehetnek a közösségi élet eseményeiben.

4. TANULMÁNYI MUNKA

4.1. A számonkérés alapelvei, követelményei és formái

Tanítványaink ellenőrzésének és értékelésének rendszerét a köznevelési törvény és a szervezeti és működési szabályzatunk alapján dolgoztuk ki.

Alapelvei:

- A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.
- Az értékelés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).
- Számonkérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.

- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.
- Törekszünk a verbális és írásbeli számonkérés közötti egyensúly megteremtésére.

Az iskolai számonkérés különböző formái a következők lehetnek:

- Írásbeli dolgozatok: Felmérések, témazárók, röpdolgozatok, amelyek során a diákok írásban adnak számot tudásukról.
- Szóbeli feleltetés: Egyéni szóbeli válaszadás tanórán, ahol a tanulók szóban ismertetik az adott témával kapcsolatos ismereteiket.
- Projektmunka: Hosszabb távú feladatok, amelyek során a diákok egy adott témát dolgoznak fel és mutatnak be, akár írásban, akár szóban.
- Prezentáció: Csoportos vagy egyéni előadások, ahol a diákok egy előre meghatározott témát dolgoznak fel és adnak elő.
- Portfólió: A diákok munkáinak, fejlődésének dokumentációja, amely különböző típusú feladatokból áll össze (pl. esszék, rajzok, kutatások).
- Kísérletek, gyakorlati feladatok: Főként természettudományos tárgyakban alkalmazott számonkérés, ahol a diákok kísérletek vagy gyakorlati tevékenységek során bizonyítják tudásukat.
- Teszt: Rövid, zárt kérdéses felmérések, például feleletválasztós vagy igaz-hamis típusú kérdésekkel.
- Szituációs gyakorlatok: Gyakorlati, életközeli helyzetek modellezése, például nyelvórákon vagy társadalmi ismeretek tantárgyakban.
- Házi feladatok: Rendszeres otthoni feladatok, amelyek során a tanulók önállóan dolgozzák fel a tananyagot.
- Vetélkedők, versenyek: Iskolai vagy osztályszintű versenyek, ahol a diákok tudásukat játékos formában mérhetik össze.

Ezek a számonkérési formák lehetővé teszik a diákok tudásának és készségeinek sokoldalú értékelését.

4.2. A tanulmányi munka ellenőrzése és értékelése

4.2.1. A tanulók ellenőrzése

A tanulók magatartásáról, szorgalmáról és tanulmányi munkájáról folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket. Minden tanítási órán ellenőrizzük a tanulók felszerelését, felkészülését, házi feladatát. A felkészülés ellenőrzése történhet a tantárgyak természetétől függően

- szóbeli feleltetéssel,
- feladatmegoldások, rajzok, munkadarabok készíttetésével,
- feladatlapos felméréssel,
- teszttel,
- kérdőíves kikérdezéssel,
- mozgások stb. ellenőrzésével.

Törekszünk a verbális és írásbeli számonkérés közötti egyensúly megteremtésére.

A szóbeli ellenőrzés történhet hosszabb, összefüggő felelet alapján és kérdés-felelet formában. A röpdolgozat célja lehet az osztály minden tanulójának vagy egy részének egyszerre történő feleltetése.

Írásbeli munka ellenőrzése esetén jól használható eszköz a pontozás, mert számszerűsítve és tárgyyszerűen megragadható módon kifejezi az eredményeket.

4.2.2. A tanulói eredmények mérése

Az anyagi lehetőségek függvényében törekszünk arra, hogy tantárgyi feladatbankok kínálatából, pedagógiai és statisztikai paraméterekkel ellátott mérőlapokat használjunk.

A tanulói eredmények mérésének célja:

- informálódás a tanuló tananyagban való előrehaladásáról,
- adatszolgáltatás a tanítás-tanulás folyamatának helyzetéről,
- adatszolgáltatás az iskolai nevelő-oktató munka elemzéséhez,
- visszajelzés a pedagógus és a tanuló számára a követelmény-teljesítmény megfeleléséről.

Távlati cél: a reális önértékelés, az önálló tanulási képesség és igény kialakítása.

Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy az iskolába lépés pillanatától kezdve egyetlen gyereket se hagyjunk leszakadni. Preventív és fejlesztő pedagógiai módszerekkel akadályozzuk meg a hiányosságok felhalmozódását, figyelembe vesszük a gyerekek egyéni képességeit, haladási

tempóját. Az iskolába lépés kezdetekor felmérjük a gyermekek tanulási képességét /2002-től DIFER-mérés/, hogy a fejlesztő munkát azonnal elkezdhessük.

4.2.3. A tanulók értékelése

Az értékelési rendszer nem cél, hanem eszköz arra, hogy önmagunkból és tanítványainkból a lehető legnagyobb eredményt „hozzuk ki”. Általánosságban megfogalmazott elv, hogy az értékelés legyen objektív, rendszeres, motiváló, de ne legyen ítélező jellegű. A pedagógus értékelésének – a tanuló emberi méltóságát tiszteletben tartva – elfogulatlannak és konkrétnek kell lennie, a minősítésnek hitelesen kell tükröznie a tanulói teljesítményt.

Az értékelést és annak eszközrendszerét az iskola értékrendszerével és a teljes tanítási – tanulási folyamattal összhangban alakítottuk ki, melynek folyamatosnak, áttekinthetőnek, kiszámíthatónak, nyilvánosnak és igazságosnak kell lennie. Nem bűn a tévedés, a sikertelenség, együtt örülünk az apró sikereknek is.

Legfontosabb a szorongásmentes, bizalomteli és biztonságot nyújtó légkör, amelyben az ismeretszerzés és az együttlét nem kényszer, hanem örömforrás. Nagyon fontos a pedagógusok részéről az empátia, a feltételekhez nem kötött pozitív odafordulás minden gyermek felé, a hitelesség és nyílt kommunikáció, a másik emberbe vetett bizalom.

Az értékelés nem csupán akciósorozat, hanem folyamat, amely szorosan összefügg a tanulásszervezési stratégiával, a tanulásszervezési módokkal, s amely a tanulási folyamat egyik legfontosabb eleme.

A tanulók fejlődésének nyomon követése, teljesítményük értékelése sokféle, változatos információ alapján történik:

- a tanuló és a pedagógus napi kapcsolata,
- a napi tanulási kötelezettségek teljesítésének ellenőrzése szóbeli feleletekkel, tesztekkel, az írásbeli feladatok javításával,
- összegző kép a gyerek munkájáról, fejlődéséről, témazáró felmérésekből, dolgozatokból, szóbeli feleletekből, elkészített munkadarabokból, képzőművészeti alkotásokból, a testi fejlődést nyomon követő teljesítménymérésekből,
- a különböző versenyeken elért eredmények,
- a szülő – pedagógus párbeszéd,
- szociometriai felmérések a társas kapcsolatokról,

- kérdőívek és beszélgetések a tanulók szokásairól,
- értékelő megbeszélések az osztályközösségben, csoportokban,
- az egy osztályban tanító pedagógusok rendszeres megbeszélései.

Az értékelés során a diák tudásáról, teljesítményéről, igyekezetéről kapunk képet. Azért vizsgáljuk meg, mérjük fel a tanuló tudását, hogy tudjuk, hogyan tovább, a diák és a pedagógus önmaga is visszajelzést kapjon. Együtt vizsgáljuk meg az eredményeket, hogy lássuk, melyik résznél kell továbbra is együttműködve segíteni a tanulónak. Nagyon fontosnak tartjuk az összehasonlítást és a pedagógiai hozadékot megmutató térségi /Orosháza, Békéscsaba, Szeged/, valamint az országos méréseket a különböző évfolyamon.

Az értékelés nem lehet „rajtaütésszerű”, nem egyszerűen csak a diákra vonatkozik, hanem visszajelzés a pedagógus számára is a saját munkáját illetően. Ezért az értékelést követően nemcsak a diáknak vannak új, további feladatai, hanem a pedagógusnak is.

A pozitív megerősítés és fejlesztő értékelés a meghatározó. Nem az egész személyiséget, hanem csak a konkrét tevékenységet értékeljük, egy bizonyos dologban dicsérünk vagy marasztalunk el valakit.

Nem azt emeljük ki a gyerekeknek és a szülőknek, hogy mi a rossz, hanem azt, hogy mi az érték, hol lehetne még javítani. A szülővel való személyes beszélgetésekkor mindig a gyermek értékeit domborítjuk ki.

4.3. Az értékelés intézményi sajátosságai

A feladatlapokat, tesztekét úgy állítjuk össze, hogy az osztályozás szintjei a helyi tanterv tanulási eredményei alapján elérhetőek legyenek. A témazáró dolgozatokat nem lehet megismételni. A témazáró dolgozat íratása előtt időpont-egyeztetés szükséges a pedagógusok között, hogy lehetőleg egy napon csak egyetlen dolgozat megíratására kerüljön sor (**max. 2 témazáró** lehet egy napon). A dolgozatok időpontját egy hétre előre jelezzük a tanulóknak. Hosszabb tanítási szünetet követő első tanítási napon nem íratunk felmérést, témazárót.

Az ellenőrzés és értékelés középpontjában nem elsősorban az emlékezeti teljesítmények állnak, hanem az ismeretek alkalmazási szintjei. A végleges érdemjegy megállapításánál olyan pedagógiai megfontolások is közrejátszhatnak, amelyeket az ellenőrzőbe írt osztályzatok nem tükröznek, viszont a pedagógus saját feljegyzéseiben mint részteljesítmények szerepelnek.

A tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen értékeljük, erről a szülőket tájékoztatjuk. **Havonta minden tantárgyból legalább egy osztályzatot, vagy szöveges értékelést** adunk (negyedévi átlagban).

Az etikát, a hit- és erkölcsant, a hon- és népismeret és a dráma és színház tantárgyakat szövegesen értékeljük.

A heti **0,5–1 óras** tantárgyak esetén **félévenként min. 3 osztályzat** szükséges a tanuló lezárásához.

Az **év végi osztályzatot** az évközi érdemjegyek alapján állapítjuk meg. Meghatározó a témazárók és az év végi felmérések eredménye. **7 tizedtől kötelező a felfelé** kerekítés, **5 tizedtől a pedagógus megalapozott döntésén** múlik. Az értékelés funkciói közül kiemelkedő szerepet tulajdonítunk a formáló, motiváló, irányt adó, a tanulót elsősorban saját teljesítményéhez viszonyítva „mérő” értékelésnek, mert ez segíthet leginkább az önismeret fejlesztésében, a továbblépés feladatainak, útjának megmutatásában.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

Tantárgyi dicséret esetén félévkor 5d kerül a tájékoztató füzetbe (elektronikus naplóba), év végén a bizonyítvány feljegyzés rovatába írjuk be a tantárgyi dicséretet.

A teljesítmények %-os értékelése:

90 – 100%	jeles
75 – 89%	jó (5-8. évfolyamon)
60 - 89 %	jó (1-4. évfolyamon)
60 – 74 %	közepes
40 – 59 %	elégséges

A dolgozatokat mindenki igyekezzen a lehető legrövidebb időn belül kijavítani (maximum 7 munkanapon belül), és értékeléssel együtt a tanulónak átadni, majd visszagyűjteni. A szülőnek is joga, hogy a dolgozatokat fogadóórán, vagy szülői értekezleten megtekintse. A dolgozatok eredményét a kiosztás napján köteles a pedagógus az elektronikus naplóba bejegyezni.

A témazárókat, a tanévben előírt dolgozatokat 1 évig köteles minden szaktanár megőrizni.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor minden tantárgy esetében szöveges értékelést alkalmazunk. 2. évfolyam második félévétől – az etika kivételével

- nem alkalmazzuk a szöveges értékelést, visszatérünk az évközi érdemjegyekkel való értékelésre, valamint a tanítási év végén az osztályozásra.

A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- kiválóan teljesített
- jól teljesített
- megfelelően teljesített
- felzárkóztatásra szorul.

4.4. A magatartás és szorgalom értékelése

4.4.1. A magatartás értékelése

Iskolánk fontosnak tartja a közösségben történő nevelést, mely egyben a közösség erejének hasznosítását is jelenti, de az egyén személyre szabott, tudatos fejlesztése is elengedhetetlen feladataink közé tartozik, melyet csak segítő, a fejlődés módjára javaslatokat tartalmazó értékeléssel lehet megvalósítani. A tanulók személyisége akkor fejlődik helyesen, ha a magatartási szabályok tudatosulnak bennük, a környezeti hatások, az együttélési, együttműködési normák, az erkölcsi törvények beépülnek gondolkodásmódjukba, tevékenységükbe.

A közösség legfontosabb feladata saját szokásrendjének kialakítása, értékeinek megfogalmazása. A közösen kialakított keretekkel azonosulni tudnak a gyerekek, megtartásukban az egész csoport részt vesz, és nem csak a pedagógus felülről-kívülről jövő igényeihez kell igazodniuk.

Az iskolai fegyelem biztosítása érdekében a megelőzés módszerét alkalmazzuk.

Arra törekszünk, hogy a tanulók között mindig ott legyen egy nevelő, aki beszélgetéssel vagy más hasznos tevékenységre való kezdeményezéssel foglalkoztatja őket. Így a tanulók szinte észre sem veszik, hogy fegyelmezetten viselkednek. A rend és a fegyelem megtartására az ésszerűség, a szeretet és a becsület vezérli őket, semmiképpen sem a tekintélytisztelet vagy a félelem.

Alapelvek:

- segítse a tanuló önismeretének fejlődését,
- adjon lehetőséget az önnevelésre,
- mindig személyre szabott legyen,
- segítse az iskola nevelési, oktatási céljainak elérését.

A magatartás értékelésének szempontjai:

- a házirend, az iskolai követelmények ismerete, azok megtartása, megtartatása,
- beilleszkedés a közösségbe, mások beilleszkedésének segítése,
- aktív szerepvállalás a közösség előtt álló feladatok megvalósításában,
- segítőkészség,
- udvarias, figyelmes viselkedés, kulturált hangnem.

Példás érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- a közösség alakítását, fejlődését munkájával, jó kezdeményezéseivel, valamint példás viselkedésével elősegíti és társait is erre ösztönzi;
- szereti a közösségi életet, szívesen tevékenykedik érte és benne;
- a Házirend szabályait megtartja, társait is erre ösztönzi;
- nevelőivel, társaival szemben tisztelettudó, udvarias, figyelmes;
- fegyelmezett, megbízható, pontos, segítőkész, jó cél érdekében képes az együttműködésre;
- tanórán és tanórán kívül is az elfogadott normáknak megfelelően viselkedik;
- tárgyi, természeti környezetét nemcsak megóvja, hanem alakításában, szépítésében is részt vesz, másokat is erre ösztönöz;
- viselkedésére és külső megjelenésére egyaránt a kulturáltság jellemző (beszédmodor, hangnem, öltözködés, tisztaság).

Jó érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- részt vesz a közösségi életben, a rábízott feladatokat elvégzi, a tanórai és tanórán kívüli viselkedése ellen általában nincs kifogás;
- a Házirend szabályait megtartja;
- nevelőivel, társaival szemben tisztelettudó, udvarias;
- fegyelmezett, segítőkész, általában megbízható, pontos;
- tanórán és tanórán kívül is az elfogadott normáknak megfelelően viselkedik;
- tárgyi, természeti környezetét óvja, alakításában, szépítésében részt vesz;
- magatartását, véleménynyilvánítását egyre inkább a tudatos fegyelem, az önfegyelem, a fokozódó felelősségtudat jellemzi;
- viselkedésére és külső megjelenésére egyaránt a kulturáltság jellemző (beszédmodor, hangnem, öltözködés, tisztaság).

Változó érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt, alakítására nincs befolyással, viselkedésével szemben kifogás merül fel, de igyekszik javulni;

- a Házirendet és egyéb szabályokat csak ismételt figyelmeztetés hatására tartja meg;
- társai viselkedését közömbösen nézi, nem segít;
- nevelőivel, társaival szemben nem udvarias, nem tisztelettudó;
- a normákat ismeri, de nem azonosul velük; felszólításra korrigálja normasértő viselkedését, de az első adandó alkalommal megszegi a szabályokat.

Rossz érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- magatartásával a közösség fejlődését hátráltatja, tanórai és tanórán kívüli viselkedésével rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be;
- közösségi munkát nem végez, másokat is visszatart, szándékosan árt a közösségnek;
- a Házirend szabályait ismételt figyelmeztetés ellenére sem tartja meg;
- nevelőivel, társaival szemben tiszteletlen, udvariatlan, nyegle;
- fegyelmezetlen, durván beszél, verekszik;
- szándékosan ellenkezőjét teszi az elvárásoknak; normasértő viselkedésén felszólítás ellenére sem változtat.

4.4.2. A szorgalom értékelése

A szorgalom értékelésének szempontjai:

- a tudás megszerzésének igénye,
- az egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény,
- jó idő- és munkaszervezés,
- kötelességtudó, pontos, megbízható, önálló munkavégzés,
- aktív tanórai részvétel,
- tanulmányi versenyek, szorgalmi feladatok.

Példás érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- képességeinek megfelelő egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- kialakult benne az önellenőrzés, önkorrekciónak igénye; munkafegyelme példamutató;
- képes az önművelésre, a tanultak kiegészítésére;

- felszerelése mindig gondos, munkára kész állapotú; házi feladatait lelkiismeretesen, hiánytalanul elvégzi;
- szívesen vállal többletfeladatokat;
- a tanítási órákon aktív;
- a tanórákon kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként vesz részt.

Jó érdemjegyet kap az a tanuló,

- akinek érdeklődése megmarad a szorosan vett iskolai tananyag keretein belül;
- a tanórákon többnyire aktív;
- kötelességből, nevelői vagy szülői elvárás hatására végzi feladatait;
- többletfeladatot önként nem vagy ritkán vállal;
- képességeihez, előző eredményeihez viszonyítva fejlődést mutat; törekszik a jobb eredmény elérésére;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik a tanítási órákon; minden munkáját, megnyilvánulását alaposság, rendszeresség, fokozódó igényesség jellemez.

Változó érdemjegyet kap az a tanuló, akinek

- tanulmányi munkája ingadozó, pontatlan, nem kitartó, teljesítménye elmarad képességeitől;
- felszerelése, házi feladata több alkalommal hiányos;
- munkája önállótlan, csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik;
- önellenőrzésre csak kis mértékben képes.

Hanyag érdemjegyet kap az a tanuló, akinek

- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- a tanórai munkában aktívan nem vesz részt; kötelességtudata elenyésző;
- otthoni felkészülése rendszertelen vagy teljesen el is marad;

- a segítő szándékot elutasítja, teljes közöny jellemző rá.

4.5. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A házi feladatot a nevelő-oktató munka szerves részének tekintjük, mely az önállóság, az akarat fejlesztésének fontos eszköze. Jellegét, mennyiségét és minőségét a tananyag, a tanuló életkora és a tantárgy jellege egyaránt meghatározza.

A házi feladat akkor tud számottevő mértékben hozzájárulni a teljesítménynövekedéshez, ha a

- pedagógus megfelelően előkészítette, és megvannak a teljesítéshez szükséges faktorok,
- az adottságok, képességek, készségek fejlesztését, a tanulói személyiség formálását, gazdagítását szolgálja,
- lehetővé teszi a tanórán megértett ismeretanyag újragondolását, rögzítését, kiegészítését, gazdagítását, felhasználását, gyakorlati alkalmazását,
- szolgálja a már elsajátított ismeretek felelevenítését, felszínen tartását, új ismeretek megértésének előkészítését,
- hozzájárul az önállóság, önellenőrzés, igényesség, felelősségtudat kialakításához, a szótárak, lexikonok eszközként való használatának gyakorlásához.

Alapkövetelmény, hogy

- ne a szülő feladata legyen,
- mennyiségileg ne legyen sok, lélekölő,
- intellektuális kihívást jelentsen,
- ne legyen monoton, unalmas, fárasztó,
- erőfeszítést követeljen a tanulótól,
- érdeklődést ébresszen,
- váltson ki belső készletet a megoldásra törekvésben,
- a tanulók képességeihez igazodjon (differenciált feladatadás),
- tudatosan megtervezett legyen,
- a pedagógusok tanúsítsanak önmérsékletet,
- ellenőrizhető, javítható, javíttatható legyen.

Az otthon végzett írásbeli feladatokra osztályzatot nem adunk, de minden esetben ellenőrizzük és szóban vagy 1-2 szavas írásos megjegyzéssel értékeljük, hogy

- elismerjük az elért eredményt,
- felhívjuk a figyelmet a hiányokra,
- fokozzuk a további munka hatékonyságát,
- a hiányok pótlására készítjük a tanulót.

Rendszeresen adunk **otthoni írásbeli feladatot** matematikából, magyar nyelvből, idegen nyelvből.

Az írásbeli feladatok lehetnek:

- ✓ gyűjtőmunkák,
- ✓ feladatmegoldások,
- ✓ szövegalkotások,
- ✓ hibakeresések,
- ✓ javítások,
- ✓ rajzok,
- ✓ rejtvények.

Rendszeresen kapnak **szóbeli házi feladatot** a tanulók: irodalomból, magyar nyelvből, idegen nyelvből, természettudományból, környezetismeretből, biológiából, kémiából, matematikából, fizikából, földrajzból, történelemből, digitális kultúrából, ének- zenéből.

A szóbeli feladatok lehetnek:

- ✓ memoriterek,
- ✓ kiselőadásokra való felkészülések,
- ✓ lényegkiemelést szolgáló gyakorlatok,
- ✓ ismeret - felelevenítések,
- ✓ rögzítések.

Esetenként adunk írásbeli feladatot az alábbi tantárgyakból: történelem, fizika, kémia, digitális kultúra, földrajz, természettudomány, környezetismeret, ének- zene, technika és tervezés.

Ezek lehetnek:

- ✓ gyűjtőmunka,
- ✓ feladatmegoldások,
- ✓ vázlatírás,

✓ kérdések alkotása.

Esetenkénti szóbeli házi feladatok:

- ✓ digitális kultúra,
- ✓ vizuális kultúra,
- ✓ technika és tervezés.

A napközitthon időbeosztása:

- 14⁰⁰-ig szabadidős foglalkozás és játékos tevékenységek felügyelet mellett.
- 14⁰⁰-14⁴⁵-ig tanulási idő naponta és évfolyamonként változó időtartamban.
- 15⁰⁰-16⁰⁰-ig uzsonna és a heti terv alapján meghatározott foglalkozás.

A délutáni felkészülésre fordítható időt a napközi otthoni tanulási időhöz igazítjuk:

1. évf.:	30 perc
2. évf.:	45 perc
3–4. évf.:	45 perc

Tanulószoba időbeosztása:

- 14⁰⁰-14⁴⁵-ig 15⁰⁰-15³⁰-ig tanulási idő naponta és évfolyamonként változó időtartamban.

A délutáni felkészülésre fordítható időt a tanulószobai tanulási időhöz igazítjuk:

5–6. évf.:	60 perc
7–8. évf.:	75 perc

Tanítási szünetekre sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem adunk.

Az írásbeli házi feladatokat a következő tanítási órára kell elkészíteni.

A memoriterek megtanulását, a kötelező olvasmányok elolvasását, a gyűjtőmunkát a kijelölt időpontig kell teljesíteni.

A hiányzó tanuló kötelessége a hiányzás alatt tanult anyagot pótolni, a házi feladatokat elkészíteni.

4.5. A tanulók dicsérete és jutalmazása

4.5.1. A dicséret és a jutalmazás elvei

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten példamutató magatartást tanúsít, vagy folyamatosan jó

tanulmányi eredményt ér el, az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, az iskolai, illetve az iskolán kívüli tanulmányi-, sport- és kulturális versenyeken, vetélkedőkön vesz részt, vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesíti.

A dicséret formái:

- szóbeli dicséret,
- írásos dicséret.

Utóbbiakat a tájékoztató füzetbe és az osztálynaplóba/elektronikus naplóba be kell jegyezni. A dicséretes és sikeres tanulók nevét közzé kell tenni az intézmény honlapján, faliújságján és az iskolaújságban is.

Az iskolában – a tanév közben – elismerésként a következő dicséretetek adhatók:

- szaktanári, (Szaktanári dicséretet a tanórai vagy tanórán kívüli plusztevékenységért, a szaktárgyhoz kapcsolódó, kiemelkedő teljesítményért kaphatnak a tanulók. Például versenyre való felkészülés során nyújtott teljesítményért, a tanórát sorozatosan támogató kiemelkedő munkáért, gyűjtésekért, aktív szakköri munkáért.)
- osztályfőnöki, (Osztályfőnöki dicséretet az osztályközösség érdekében végzett kiemelkedő munkájukért kaphatnak a tanulók. Például az osztályprogramokhoz kapcsolódó, szervező vagy segítő munkáért, a faliújság gondozásáért, a farsangi, karácsonyi műsorban való szereplésért, a hetesi és ügyeleti feladatok kiemelkedő ellátásáért, társai tanulásban való segítségével, egyéb aktív közösségi tevékenységért.)
- igazgatói dicséret (Igazgatói dicséretet kapnak azok a tanulók, akik az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, a kitüntetési feltételeinknek megfelelő eredményt érnek el. Ezt a kiemelt dicséretet kaphatják azok a tanulóink is, akik versenyeken, bemutatókon, előadásokon vagy bármely más rendezvényen településünk és iskolánk hírnevét öregbítik.)
- nevelőtestületi dicséret (Az iskolai szinten is kimagasló teljesítményű tanulók nevelőtestületi dicséretét a tanévzáró és ballagási ünnepélyen oklevéllel is elismeri az iskola.)

A jutalmazás formái

A nevelőtestületi dicséretet kapott tanulók könyv és oklevél vagy tárgyjutalomban részesülhetnek. A kitűnő tanulók oklevelet kapnak. A nyolc éven át kiemelkedő munkát végző nyolcadikosaink Szilágyi Menyhért ösztöndíjban is részesülhetnek.

4.6. A tanulók fegyelmezése

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, szóbeli majd írásos fegyelmi intézkedésben részesítendő.

Alapelvek:

- A fegyelmi intézkedés nem megtorló jellegű, hanem a súlyosabb fegyelemsértések megelőzésére szolgáló nevelési eszköz, mely jelentősen befolyásolja a tanuló magatartási értékelését.
- Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni.

Az írásos fegyelmi intézkedések formái és fokozatai– a szóbeli figyelmeztetések után- az alábbiak:

- tanítói, szaktanári, napközis nevelői figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, megrovás
- igazgatói figyelmeztetés, intés, megrovás
- nevelőtestületi figyelmeztetés, intés, megrovás.

Súlyos kötelességzegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;

- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkenesen és súlyosan megszegi, ellene a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

4.7. A magasabb évfolyamra lépés feltételei

A 2-8. évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a 2-8. tanév végén – legfeljebb három tantárgyból - „elégtelen” osztályzatot szerez, a következő tanévet megelőző augusztus 15-31-ig terjedő időszakban javító vizsgát tehet.

Ha a tanuló az első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkája előkészítő jellegűnek minősül, és tanulmányait az első évfolyamon folytatja.

Az igazgató a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket teljesítette.

Ha a tanuló a tanítási év végén nem osztályozható, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.

4.8. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- a) osztályozó vizsga,
- b) pótló vizsga,
- c) javítóvizsga.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább egy hónappal,
- javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell. Augusztus első hetében írásban újra közölni kell a javítóvizsga idejét.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

- Írásbeli és szóbeli: magyar nyelv, irodalom, környezetismeret, idegen nyelv, matematika, történelem, természettudomány, biológia, kémia, fizika, földrajz
- szóbeli: etika, állampolgári ismeretek, hon- és népismeret, dráma és színház
- gyakorlati: ének-zene, vizuális kultúra, digitális kultúra, technika és tervezés, testnevelés.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az intézményvezető engedélye alapján a vizsgázó számára:

- az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb 20 perccel meg kell növelni,
- lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
- írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet,
- a szóbeli vizsgát írásban teheti le.

Ha a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.

5. A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGA, ÉRVÉNYESSÉGE, ÉRTÉKELÉSE, MÓDOSÍTÁSA

5.1. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető. A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától és igazgatóhelyettesétől.

A pedagógiai program egy-egy példánya megtekinthető:

- az iskola honlapján;
- az iskola titkárságán;
- az iskola nevelői szobájában;
- a portán;
- az intézmény vezetőjénél.

5.2. A pedagógiai program érvényességi ideje

Az iskola 2024. szeptember 1. napjától szervezi meg először nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.

Ezen pedagógiai program érvényességi ideje négy tanévre – azaz 2024. szeptember 1. napjától 2028. augusztus 31. napjáig – szól.

5.3. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A nevelőtestület folyamatosan vizsgálja a pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását.

A szakmai munkaközösségek minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott célok és követelmények megvalósulását, és javaslatot tehetnek a módosításokra.

A 2027-2028. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program felülvizsgálatát, értékelését. Szükség esetén e pedagógiai programot módosítani kell.

5.4. A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola fenntartója;
- az intézmény vezetője;
- a nevelőtestület egyszerű többsége;
- a szülői munkaközösség vezetősége.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé.

A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra és a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó és működtető egyetértését.

A módosítás eljárási szabályai ugyanazok, mint a pedagógiai program jóváhagyásáé.

6. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSÁRA ÉS JÓVÁHAGYÁSÁRA VONATKOZÓ ZÁRADÉKOK

1.) Az iskola nevelőtestülete a Pedagógiai Programot 2024. augusztus 26. napján tartott határozatképes nevelőtestületi ülésén elfogadta.

Az elfogadás tényét az igazgató hitelesítő aláírásával tanúsítja.

Csorvás, 2024. augusztus 26.

igazgató

2.) Az iskola nevelőtestülete által elfogadott pedagógiai programot az intézményvezető jóváhagyta.

Csorvás, 2024. június 26.

igazgató

3.) A Csorvási Gulyás Mihály Általános Iskola Pedagógiai Programját a Békéscsabai Tankerületi Központ mint fenntartó engedélyezi.

Békéscsaba, 2024.

tankerületi igazgató