



OM: 028314

Intézkedési terv a 2024/2025-ös tanévre a kompetenciamérés eredménye alapján

Csorvási Gulyás Mihály Általános Iskola



Keresztesné Piros Ildikó
IGAZGATÓ

Tartalom

Jogsabályi háttér	2
2023/2024. tanév mérés	2
Helyzetelemzés a mérés évében (2023/2024-es tanév)	3
Tanulói létszám.....	3
Személyi változások.....	3
Tárgyi feltételek.....	5
Pályázatok.....	5
Pedagógus továbbképzés	6
Helyzetelemzés a 2024/2025-ös tanévben	6
Tanulói létszámadatok, indítható osztályok, csoportok.....	6
Személyi feltételek	7
Tárgyi feltételek	8
6. évfolyam szövegértés	10
7. évfolyam szövegértés	12
8. évfolyam szövegértés	14
6. évfolyam matematika.....	16
7. évfolyam matematika.....	17
8. évfolyam matematika.....	18
A matematikai mérésben gyengébben teljesítő okok:.....	18
A szövegértésben gyengébben teljesítő tanulók	20
Fejlesztési területek.....	22
Terület: Tanulók eredményességét növelő feladatok	22
Terület: Pedagógusokra vonatkozó feladatok.....	25
Terület: Az iskolavezetésre vonatkozó feladatok.....	26

Jogszabályi háttér

Az országos mérésekkel kapcsolatos jogszabályok.

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A 30/2023. (VIII. 22.) BM rendelet a 2023/2024. tanév rendjéről

2023/2024. tanév mérés

A mérés területei:

- a) A tanév során az országos mérést az alábbi évfolyamokon és mérési területeken kellett lebonyolítani: 4–5. évfolyam: szövegértés, matematika mérés;
- b) 6–8. évfolyam: szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelvi mérés (nálunk az angol)
- c) 5–8. évfolyam: digitális kultúra és történelem kísérleti mérés.

A mérésben érintett tanulók a 4. évfolyamon egy, az 5. évfolyamon két, a 6–8. évfolyamon három mérési napon vettek részt.

A meghatározott mérések előkészítéséhez szükséges, a Hivatal által meghatározott adatokat az iskolák 2023. december 6-ig küldték meg.

A résztvevők: 4-8. évfolyamos tanulók

A mérés digitálisan zajlott 2024. március 4. és 2024. június 3. között.

A méréseket a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák számára elérhetővé tett – digitális mérőeszközök alkalmazásával kellett lebonyolítani.

Az iskolának a meghatározott mérések lezárásához kapcsolódó adatokat legkésőbb 2024. június 12-ig kellett megküldeni.

- **Végleges eredmények:**

A mérések végleges eredményei az adatok kiértékelését követően lesznek elérhetőek várhatóan 2025 tavaszán.

- **Előzetes iskolai eredmények:**

Az egyes évfolyamok előzetes mérési eredményei (a kísérleti mérések, a 4. és 5. évfolyam mérései kivételével) az adott évfolyam mérési időszakának lezárását követő héten váltak elérhetővé.

Az iskolánknak a https://okm.kir.hu/meres_igy felületen lehetősége volt megtekinteni, elemezni és letölteni a hozzánk tartozó összes tanuló előzetes eredményét, ezzel lehetőséget teremtve a további iskolai feldolgozásra, az iskola pedagógiai feladatainak támogatására.

Helyzetelemzés a mérés évében (2023/2024-es tanév)

Tanulói létszám

A 2023/2024-es tanévet 266 fő tanulóval kezdtük meg, 14 osztályban. A tanév végi létszám 267 fő. Két tanulóról már tudjuk, hogy a nyári szünet után nem iskolánkban folytatja tanulmányait. Egy kiiratkozó költözés miatt, egy tanuló iskolaváltás miatt. Ő az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium 8 osztályos gimnáziumában folytatja tanulmányait.

Örömmre szolgált, hogy 20 fővel több volt az év eleji létszám, mint az előző tanévben volt. Ez bizony egy teljes osztály. Az ötödik és nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályunk van. 23 tanuló ballagott, helyére 40 első jön.

Személyi változások

Gunczer Ilona tanítónéni a felmentési idejét töltötte, a helyére Hegedűsné Mézes Erika jött, akit ismerősként köszönthettünk, hiszen csorvási származású, itt járt iskolába, és jelenleg is itt él családjával.

Tóth Judit matematika szakos kollégát is köszönthettük a nevelőtestületben, akinek a neve szintén ismerősen csenghetett a kollégák számára, hiszen már tanított nálunk.

Új munkatársként köszönthettük Kerékgyártóné Seprenyi Emma Edinát, akit a 7. a osztály vezetése mellett először a 3. a osztály napközis foglalkozásait vezette és Kardos Csaba tanítóbácsit, aki a 3.b osztály napközis nevelője lett év elején.

Novembertől személyi változások történtek, amely felborította a tantárgyfelosztást és az órarendet is. Dr Sióréti Gabriella, Mansáné Makra Mária és Csizmadia Erika nem vállalták a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban történő foglalkoztatást, erről 2023. szeptember 29-ig írásban nyilatkoztak. Így harminc napos felmentési idő illette meg őket, amely 2023. november 1-jétől november 30-ig tartott. Ennek időtartama alatt az érintetteket a munkavégzési kötelezettsége alól fel kell menteni, ez sok-sok helyettesítéssel járt.

Jogviszonyuk a törvény erejénél fogva 2023. november 30. napjával megszűnt, így újabb órarend és tantárgyfelosztás következett. A 3. évfolyam napközis csoportját Kardos Csaba vette át, Kerékgyártóné Seprenyi Emma Edina pedig a 4.b osztályban vállalt napközis órákat. Hetényiné Kepka Sára és Orovecz Attila pedig felügyeletet kapott a délutáni órákban a napközis csoportokban. Tóth Judit etika, Kecskés Beáta fizika, technika, Béres Judit angol, Likerecz Gizella szintén angol, Vizin József Krisztián történelem, Szekeres Zsuzsanna biológia, Keresztesné Piros Ildikó digitális órákat kapott. Ez a sok változás azt is eredményezte, hogy óraadó pedagógusként ismét körünkben köszönthettük Kovács Irén Ibolyát, aki 10 órában magyar nyelv és irodalom, valamint dráma és színház órákat tartott.

Nem egyszerű összeállítani egy-egy változás alkalmával az órarendeket. Figyelembe vettem a tanulók terhelhetőségét és azt, hogy a kollégáknak a lehető legjobban ki legyen használva a munkaideje, a terhelés közel azonos legyen.

Nagyon sok helyettesítéssel járt az újonnan belépő kollégák szabadságolása is. Itt is számíthattam a kollégák segítségére. Mindig megnéztem a helyettesítések kiírásakor, kinek hány alkalma van már, lehetőleg ne hosszú lyukas órák előzzék meg. Fontos volt számomra az egyenlő terhelés elve is. Ezt fogom szem előtt tartani a következő tanévben is. Kevesebb helyettesítés volt ebben a tanévben, mint a múlt évben ilyenkor, úgy látszik egészségesebbek voltunk, bár inkább kitartóbbak.

Januárban is volt órarend és tantárgyfelosztás módosítás. Itt is rugalmasan, szakmailag átgondoltan megoldottuk a kialakult helyzetet.

Tárgyi feltételek

Infrastruktúra

Intézményünk a tanévet a megszokott 2 feladatellátási helyen kezdi.

A nyár folyamán a Békéscsabai Tankerületi Központnak köszönhetően a Tömb 2000 Kft. által elvégzett, szokásos tisztasági meszelés megtörtént. További karbantartás, felújítás nem történt.

A pedagógus kollégák apróbb változtatásokkal igyekeznek a munkakörnyezetet komfortosabbá, otthonosabbá, esetleg balesetveszély mentesebbé tenni. Ez történt most is, amikor az Arany János úti épületben „új” szőnyeg került a nevelőibe, magán „adomány”-ként.

Az alapítványnak köszönhetően két tanteremben a székeket áthúzta egy kárpitos mester.

Szintén az alapítványnak ajánlott fel egy iskola székeket, asztalokat és egy digitális táblát.

Szülői felajánlásból, amely az alapítvány vagyonát gazdagítja, sporteszközöket kaptunk.

Testnevelés órák helye megszokottan a tornacsarnok és az Arany János úti kistornaterem.

Gyógytestnevelés a székhely épület 1-es termében kap helyet az idei tanévtől.

Sajnos az iskola udvara továbbra is szegényes, a játékok el vannak zárva a gyermekek elől (balesetveszélyesek).

Eszközellátottság

➤ Pályázati forrásból:

EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése” - 4 db projektor érkezett intézményünkbe.

➤ Önerős beszerzés nem történt.

Pályázatok

Jelenleg saját, intézményi pályázatunk nincs.

Fenntartási szakaszban lévő fenntartói pályázat:

EFOP 3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kultúra fejlesztése”

Pedagógus továbbképzés

Újabb szakképesítés megszerzése:

- Keresztesné Piros Ildikó – Debreceni Egyetem Természettudományi Kar matematika tanár MSC képzés (végzős hallgató)
- Keresztesné Piros Ildikó elvégezte a közoktatási vezető képzést
- Szél Adrienn – Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar tanító matematika műveltségterület (kezdő 4 félév – teljesített 2 félévet)
- Vizin József Krisztián – Szegedi Tudományegyetem Természettudományi Kar földrajz mesterképzés (4 félév)

Helyzetelemzés a 2024/2025-ös tanévben

Tanulói létszámadatok, indítható osztályok, csoportok

	osztály	Természetes létszám /fő/	SNI tanulók /2 fővel számítva/	SNI tanulók /3 fővel számítva/	Számított létszám /fő/
1.	1.a	20	1		21
2.	1.b	20	2	1	24
3.	2.a	20	1		21
4.	2.b	22	1		23
5.	3.a	15			15
6.	3.b	16	1		17
7.	4.a	16		1	18
8.	4.b	17	2		19
9.	5.a	24	2		26
10.	5.b	21	2		23
11.	6.a	28	1		29
12.	7.a	16	1		17

13.	7.b	16	2		18
14.	8.a	17	3		20
15.	8.b	17	2		19
	Összesen:	286	21	2	

Elballagott tanulók létszáma: 23 fő

Beiratkozott tanulók létszáma az első évfolyamra: 40 fő

A nyár folyamán beiratkozott tanulók létszáma felsőbb évfolyamra: 4 fő

A nyár folyamán távozott: 2 fő

Napközi csoportjaink (6 csoport)

1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3. évfolyam összevont csoport, 4. évfolyam összevont csoport

Felső tagozaton 2 tanulószobai csoport működik. 39 szülő nyilatkozott arról, hogy igényli a tanulószobát.

Személyi feltételek

Az új tanév kezdete személyi változásokat hozott az intézmény életébe.

Pedagógus kollégáink körében történt változások:

- Távoztak a tantestületből:
 - Kardos Csaba
 - Varga Livia
 - Kajtor-Megyesi Melinda

Orovecz Attila részmunkaidős pedagógiai asszisztens közös megegyezéssel kérte munkaviszonyának megszüntetését.

- Új kollégák:
 - Wojtzcak Elvira (tanító)
 - Krucsay Gyöngyi (tanító)
 - Potó Attiláné Bathó Bernadett (angol szakos tanár)
 - Gombkötő Géza Tamás (testnevelés szakos tanár)

A fentiek tükrében a foglalkoztatottság számadatai a következő képpen alakulnak:

Pedagógusok

Teljes munkaidős pedagógusaink száma: 23 fő

Áttanító más intézményből: 3 fő

- Murvai József digitális kultúra, technika és életvitel;
- Sonkoly Éva Magdolna ének-zene;
- Debreczeni Viktória ének-zene

Fizetés nélküli szabadságon van: 2 fő

Óraadó pedagógusok (név/tantárgy/ óraszám): 4 fő

- Dr. Formann-né Kiss Katalin: kémia 6 óra
- Szűcs Hilda: logopédia 2 óra
- Szekeres Zsuzsanna: földrajz 6 óra, biológia 6 óra, etika 2 óra
- Páncél Márta szomatopedagógus 3 óra

Jelen munkaterv mellékletét és az éves munkánk alapját jelentő tantárgyfelosztás elkészítése a személyi változások miatt nem volt egyszerű feladat, de pályázatok útján sikerült megoldanunk, az etika tantárgy kivételével minden feladatot a megfelelő szakkal rendelkező kolléga lát el.

Pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazottak:

- Iskolatitkár: 1 fő
- Rendszergazda: 1 fő
- Pedagógiai asszisztens: 2 fő, ebből 1 fő részmunkaidőben (6 óra)
- Nem pedagógus alkalmazottak: 6 fő

Tárgyi feltételek

Intézményünk a tanévet a megszokott 2 feladatellátási helyen kezdi.

A nyár folyamán a Békéscsabai Tankerületi Központnak köszönhetően a Tömb 2000 Kft. által elvégzett, szokásos tisztasági meszelés megtörtént. További karbantartás, felújítás nem történt.

A pedagógus kollégák apróbb változtatásokkal igyekeznek a munkakörnyezetet komfortosabbá és otthonosabbá tenni. Ez történt most is, mind a két épület udvarát színes gyermekbarát aszfalt és falfestésekkel tették színesebbé, a termek falára és ajtajára felkerültek a gyermekeket csalogató egyedi díszítések. Az alapítvány jóvoltából mind a két udvaron padok kerültek elhelyezésre. Szülői felajánlásból homokozó várja a kisebbeket a Petőfi utcai épület udvarán.

Testnevelés órák helye a tornacsarnok és az Arany János úti kistornaterem, valamint az István király utcai iskola bitumenes pályája. A gyógytestnevelés továbbra is az István király utcai épület 1-es termében kap helyet. Mely nagyon jól felszerelt terem, tele mozgásfejlesztő játékokkal.

Eszközellátottság:

Önerős beszerzés nem történt.

Projektoraink a termekben sajnos már kezdenek elavulni. Az RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosítószerű projektben beszerzett notebookoknak a diákok és szüleik nagyon örültek, nagy segítség lesz a tanulóinknak. Ebben a tanévben szorgalmazni fogjuk ezen notebookok iskolai használatát.

Az alapítvánnyal és a szülőkkel karöltve azon vagyunk, hogy mind a két telephely udvarát szebbé tegyük, játékok kerüljenek az udvarra.

6. évfolyam szövegértés

2023/2024-es tanév a			2023/2024-es tanév b		
Mérési azó	Képességp	Képességsz	Mérési azó	Képességp	Képességsz
R125-G47	1348	2	O228-U94	1492	4
S554-A367	1514	4	L396-R847	1410	3
B195-T175	1535	4	X546-O410	1312	2
G132-X282	1322	2	C172-V522	1324	2
S292-R112	1668	5	W631-C22	1303	2
H867-C337	1258	2	A125-E255	1127	1
D757-G14	1473	3	G887-T689	1193	1
P647-R528	1390	3	J981-D636	1466	3
N742-P727	1443	3	H573-V439	1199	1
T698-G290	1281	2	O616-Q22	1588	4
P449-E112	1492	4	O556-V42	1319	2
C779-L199	1543	4	U615-D78	1512	4
Q214-M57	1337	2	G971-B250	1154	1
T518-B190	1239	2	K291-V961	1365	3
L118-U888	1550	4	X471-D228	1542	4
X658-U480	1174	1	D651-N76	1498	4
átlag	1410,438		átlag	1362,75	

A 6. a osztály átlaga 1410. A legkevesebb képességpontot elérő tanuló lényegesen kevesebbet (236-tal kevesebb) ért el. A legtöbbet elérő tanuló 258-al ért el többet.

A 6. b osztály átlaga 1362, ez 48 képességponttal kevesebb az a osztályétól. A legkevesebb pontot elérő az osztályátlagtól 235 ponttal tér el. A legtöbbet elért tanuló 226 ponttal ért el többet az osztályátlagnál.

Elmondható, hogy mind a két osztályban nagy a különbség a legtöbbet elért, és a legkevesebb elért tanulók között.

Éppen ezért, az óra differenciálásnak továbbra is fontosnak kell lenni a következő tanévben.

A szintek eléréséhez szükséges képességek alapján úgy ítélték meg, hogy a 6. évfolyam esetében a 3. képességszint az a minimális szint, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulás során. **Tanulóink 46,9%-a nem éri el ezt a szintet.**

1. szint alatti tanulónk nem volt.

Az 1. szinten lévő tanulók képességei:

- a szövegben kiemelt vagy többször előforduló információ visszakeresése
- az elbeszélés alapvető tér- és időbeli körülményeinek kikövetkeztetése, a szöveg két tartalmi eleme közötti egyszerű kapcsolat felismerése
- a szövegben expliciten megfogalmazott fő gondolatmenet vagy téma felismerése, alkalmi szókapcsolat jelentésének felismerése

A 2. szinten lévő tanulók képességei:

- a szövegben expliciten megfogalmazott információ visszakeresése, és különbség felismerése
- a szöveg információi és a mindennapi élet közötti egyszerű kapcsolat felismerése, a szereplők közötti egyszerű kapcsolat felismerése, a szöveg eseményeinek lineáris időrendjében való eligazodás; a szöveg egységei közötti kérdés-felelet viszony felismerése
- egy szövegrész témájának, a hagyományos történetmesélési eszközöknek és a meggyőzés szándékának felismerése; állandósult szókapcsolat alkalmi jelentésének felismerése

Cél, hogy minden tanuló elérje a 3. szintet 7. évfolyamra, ahol:

- a szövegben expliciten megfogalmazott, több feltételnek megfelelő információk visszakeresése
- a szereplők közötti viszony magyarázata, a szereplők motivációinak felismerése; egyszerű következtetés levonása a szöveg és a mindennapi élet információinak integrálásával; a szöveg részletei közötti különbség vagy hasonlóság felismerése; a szöveg időrendje előtt lejátszódó események kikövetkeztetése; egy következtetés alapját jelentő tartalmi elem felismerése
- a szöveg céljának felismerése; a szöveg célját hangsúlyozó vagy tartalmát kiegészítő illusztráció felismerése; értékítélet alkotása a szöveg egy tartalmi eleméről; egy hétköznapi kifejezés alkalmi jelentésének felismerése; a szöveg egy részletének címmel való összefoglalása; a szerzői álláspont azonosítása.

A gyengébben teljesítő teljesítményének okai:

Olvasási sebesség: A lassú olvasási tempó akadályozza a szöveg egészének megértését. 2 tanuló szóban is nehezen fejezi ki magát.

Szókincs hiánya: Ismeretlen szavak gyakori előfordulása miatt nem tudják értelmezni a szöveget.

Logikai kapcsolatok felismerése: Nem értik az ok-okozati összefüggéseket vagy a szöveg szerkezetét.

Koncentrációs problémák: Ha nem tudják hosszabb ideig fenntartani a figyelmet, a szöveg értelmezése nehezzé válik.

Olvasási kultúra hiánya: Ha a család vagy az iskola nem ösztönzi az olvasást, a gyerekek kevesebb gyakorlási lehetőséget kapnak.

Digitális média hatása: A folyamatosan rövid, vizuális tartalmakhoz szokott tanulók nehezen kezelik a hosszabb, összefüggő szövegeket.

Megoldások a szövegértés fejlesztésére

A szövegértés gyengeségei tehát számos tényezőtől fakadhatnak, de megfelelő fejlesztéssel, támogató környezettel és jól megválasztott módszerekkel jelentősen javíthatók. Ez minden pedagógus feladata, már 1. osztálytól kezdődően.

1. Rendszeres gyakorlás: Változatos szövegek olvasása, különböző műfajokból.
2. Olvasási stratégiák tanítása: Pl. előzetes tartalomjólás, kulcsszavak keresése, összegzés. Nem az a lényeg, hogy minél gyorsabban tudjon olvasni, hanem az, hogy minél pontosabb legyen, és minél több dolgot megértsen.
3. Szókincsfejlesztés: Új szavak tanulása kontextusban és tudatosan.
4. Differenciált oktatás: Az egyéni szükségletekhez igazított tanítási módszerek.
5. Technológiai eszközök: Interaktív szövegértési gyakorlatok, digitális olvasási platformok.
6. Motiváció növelése: Érdekes, a tanulók életkörnyezetéhez kapcsolódó szövegek választása.
7. Több könyvtári óra.
8. A felsős munkaközösség tagjai az osztályfőnökök segítségével, a mérés jelenléti ívének felhasználásával, az osztályonkénti grafikonon azonosítják a gyenge teljesítményt nyújtó tanulókat. Ezek után megkezdődhet a személyre szabott fejlesztés.

7. évfolyam szövegértés

a osztály

b osztály

	2022/2023-as tanév		2023/2024-es tanév	
Mérési az	Képességsz	Képességsz	Képességsz	Képességsz
V485-N32	1168	1	1342	2
M452-M4	1167	1	1412	3
S439-K876	1242	2	1448	3
G627-B76	1462	3	1531	4
Q814-E44	1269	2	1435	3
J985-T111	1207	1	1581	4
F486-L325	1359	3	1390	3
J872-O246	1359	3	1490	3
M398-P75	1517	4	1642	5
S984-T613	1223	2	1332	2
C266-U86	1139	1	1310	2
F778-J259	1341	2	1301	2
J987-T234	1619	4	1511	4
F313-D356	1517	4	1499	4
W299-O62	1352	3	1401	3
G331-C85	1257	2	1527	4
S283-R851	1392	3	1535	4
átlag	1328,824		1452,176	

	2022/2023-as tanév		2023/2024-es tanév	
Mérési az	Képességsz	Képességsz	Képességsz	Képességsz
N926-U84	1338	2	1505	4
H631-B25	1358	3	1607	4
K669-E79C	1531	4	1482	3
D919-W75	1205	1	1216	2
D147-K68	1220	2	1286	2
D424-E96	1770	5	1750	5
W118-C79	1403	3	1382	3
E953-C957	1533	4	1477	3
M958-H93	1384	3	1499	4
E243-P275	1277	2	1379	3
T535-U31	1408	3	1447	3
K798-C63	1157	1	1275	2
P496-J541	1155	1	1388	3
T993-K894	1825	6	1870	6
C257-B89	1179	1	1303	2
T586-W99	1211	2	1285	2
W219-S87	1424	3	1535	4
átlag	1375,176		1452,118	

7. évfolyamon a 2. szint a leggyengébb szint, 9 fő a 34 főből. A 34 főből 24 fő mérsékelt vagy jelentős javulást ért el. Több tanuló több képességszintet is meglépett. A felsős munkaközösség tagjai az osztályfőnökök segítségével, a mérés jelenléti ívének felhasználásával, az osztályonkénti grafikonon azonosítják a gyenge teljesítményt nyújtó tanulókat. Ezek után megkezdődhet az egyéni fejlesztés.

A gyengébben teljesítőknél okok lehetnek:

A tanulószobán sok gyermek van egyszerre, sajnos nem jut idő minden nap a tanulóknak ezen képességének fejlesztésére. Sajnos a pedagógushiány és a státusztörvényt nem elfogadók miatt kevesebben lettünk, csoportösszevonásokkal tudtuk teljesíteni a feladatokat. Hatékony lehetne az évfolyamonkénti tanulószoba szervezése a hatékony ismeret elsajátítás és szakszerű segítségnyújtás érdekében.

A kerettanterv ezen az évfolyamon is kiemelt célként tűzi ki a szövegértő képesség fejlesztését. A javasolt heti órák ezt nem támogatja, így a következő tanévben mindenképpen emelni kell ezt a szabadon felhasználható órakeret terhére.

Nehézséget okozott ezen az évfolyamon az osztályfőnök váltás is. 7. osztályban, amikor jó lett volna a megszokott környezet, megszeretett osztályfőnök támogatása, egy új osztályfőnököt kaptak. Kamasz gyermekeknél nehéz a bizalmat kivívni. A jelenlegi osztályfőnök tanév végére sikeresen összekovácsolta az osztályt.

Az évfolyamra a nyár folyamán 4 új tanuló érkezett, közülük 2 fő sajátos nevelési igényű.

Kevés a tanulást segítő kapcsolat, a kommunikáció a gyerekek között, ezt erősíteni kell.

Évekre visszamenőleg megfigyelhető, hogy a szülői érdeklődés szintje 7. évfolyam legalacsonyabb. 8. évfolyamra ez javul, hiszen jön a pályaválasztás. Éppen ezért a 7. évfolyamon még erőteljesebben meg kell hogy jelenjen ez a terület.

8. évfolyam szövegértés

Szövegértés				
2022/2023-as tanév		2023/2024-es tanév		
Mérési az	Képességsz	Képességsz	Képességsz	Képességsz
S764-X291	1407	3	1429	3
S317-O64	1216	2	1285	2
H944-T47	1629	4	1695	5
G948-O36	1463	3	1453	3
C224-R32	1549	4	1639	5
L576-S873	1391	3	1523	4
P228-J964	1195	1	1406	3
J361-T953	1553	4	1292	2
D367-N37	1478	3	1463	3
F528-J337	1491	4	1584	4
W237-S36	1579	4	1790	6
X429-T548	1521	4	1264	2
X852-N37	1377	3	1475	3
L312-X140	1632	5	1707	5
G827-R37	1508	4	1540	4
C783-H86	1421	3	1719	5
D189-R95	1296	2	1460	3
Q176-U86	1770	5	1756	5
O932-T57	1388	3	1459	3
G665-M68	1713	5	1796	6
B961-A93	1387	3	1403	3
L464-L334	1482	3	1476	3
C126-D76	1544	4	1626	4
átlag	1477,826		1532,174	

A szintek eléréséhez szükséges képességek alapján úgy ítélték meg, hogy a 8. évfolyam esetében a 4. képességszint az a minimális szint, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulás során. A tanulók 52,1 %-a nem érte el ezt a szintet.

Tanulóik többsége a 3. szinten van, tehát képesek:

- a szövegben explicite megfogalmazott, több feltételnek megfelelő információk visszakeresése
- a szereplők közötti viszony magyarázata, a szereplők motivációinak felismerése; egyszerű következtetés levonása a szöveg és a mindennapi élet információinak integrálásával; a szöveg részletei közötti különbség vagy hasonlóság felismerése; a szöveg időrendje előtt lejátszódó események kikövetkeztetése; egy következtetés alapját jelentő tartalmi elem felismerése
- a szöveg céljának felismerése; a szöveg célját hangsúlyozó vagy tartalmát kiegészítő illusztráció felismerése; értékítélet alkotása a szöveg egy tartalmi eleméről; egy hétköznapi kifejezés alkalmi jelentésének felismerése; a szöveg egy részletének címmel való összefoglalása; a szerzői álláspont azonosítása

Cél, hogy minél több tanuló képes legyen:

- a szövegben elszórt, explicite megfogalmazott információk azonosítása, összekapcsolása, rendezése; félrevezető információ kiszűrése
- a szereplők szándékai közötti különbség felismerése, a szereplők motivációinak magyarázata; a szöveg információi és a mindennapi élet egy speciális vetülete közötti különbség felismerése; következtetés levonása a szöveg és a mindennapi élet információinak integrálásával figyelmet elvonó információk között eligazodva; a szöveg időrendjének helyreállítása; egy történet két változata közötti hasonlóság, és a szöveg tartalmi elemei között az elvárások ellenére fennálló hasonlóság felismerése; a szöveg tartalmi elemei közötti kategória-elem viszony felismerése
- egy szövegrészlet céljának felismerése; a szövegben alkalmazott speciális jelrendszerek működésének felismerése; a szöveg szerkezetének és fő tartalmi egységeinek felismerése; az ismétlés és a hasonlat szerepének magyarázata; értékítélet alkotása a szöveg egy tartalmi vagy stilisztikai eleméről, és ennek magyarázata; egy hétköznapi probléma megoldása a szöveg tartalmi elemeinek felhasználásával; a gúny tárgyának felismerése; idegen kifejezés jelentésének felismerése; a cím magyarázata

8. évfolyamon 1 osztályunk volt. 4. évfolyamon összevonásra került sor a tanulói létszám csökkenése miatt.

6. évfolyam matematika

a. osztály és b osztály

02: 2023/2024-es tanév, 2

Égfr	Képesség	Képességs K		
1367	2 N	1246	1	
1690	4 N	1405	2	
1754	5 N	1314	2	
1389	2 N	1389	2	
1235	1 N	1622	4	
1497	3 N	1429	2	
1527	3 N	1422	2	
1443	3 N	1449	3	
1435	2 N	1220	1	
1269	1 N	1622	4	
1689	4 N	1346	2	
1328	2 N	1397	2	
1189	1 N	1341	2	
1391	2 N	1543	3	
1319	2 N	1441	3	
1538	3 N	1554	3	
átlag	1441,25	1421,25		

A szintek eléréséhez szükséges képességek alapján úgy ítélték meg, hogy a 6. évfolyam esetében a 3. képességszint az a minimális szint, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulás során.

Az a osztályban 9 fő, a b osztályban 10 fő nem érte el ezt a szintet. 7 tanuló elérte az a osztályban, 6 tanuló pedig a b osztályban.

Az 1. szinten lévő tanulók képességei:

- ismerős, főként matematikai szituációban, gyakran kontextus nélküli helyzetben feltett matematikai kérdések megválaszolása
- egyértelmű, jól körülírt és minden szükséges információt tartalmazó feladatok megoldása
- közvetlen utasításokat követve rutinszerű eljárások végrehajtása
- a feladat kontextusából nyilvánvalóan következő lépések végrehajtása

A 2. szinten lévő tanulók képességei:

- a legalapvetőbb, közismert matematikai fogalmak és eljárások ismerete
- a kontextus alapján közvetlenül megérthető problémaszituációk értelmezése
- egyetlen információforrásból a szükséges információk megszerzése

- egyszerű vagy szimplán matematikai kontextusban megjelenő, jól körülírt, egylépéses problémák megoldása
- egyszerű, jól begyakorolt algoritmusok, képletek, eljárások és megoldási technikák alkalmazása
- egyszerű érvelés, és az eredmények szó szerint értelmezése

Cél, a minimum 3. szint elérése minden tanulónak:

- ismerős kontextusban megjelenő egy-két lépéses problémák megoldása
- egyértelműen leírt matematikai eljárások elvégzése, amelyek szekvenciális döntési pontokat is magukban foglalhatnak
- egyszerű problémamegoldási stratégiák kiválasztása és alkalmazása
- különböző információforrásokon alapuló adatmegjelenítések értelmezése és alkalmazása, majd ezek alapján érvek megalkotása.

7. évfolyam matematika

a osztály

Mérési az.	2022/2023-as tanév		2023/2024-es tanév	
	Képesség	Képességsz.	Képesség	Képességsz.
V485-N32	1248	1	1475	3
M452-M4	1219	1	1198	1
S439-K876	1283	1	1418	2
G627-B76	1614	4	1663	4
Q814-E44	1342	2	1400	2
J985-T111	1389	2	1570	3
F486-L325	1360	2	1513	3
J872-O24	1296	1	1550	3
M398-P75	1306	2	1524	3
S984-T613	1149	0	1548	3
C266-U86	1109	0	1460	3
F778-J259	1505	3	1618	4
J987-T234	1554	3	1561	3
F313-D35	1608	4	1538	3
W299-O6	1367	2	1496	3
G331-C85	1399	2	1474	3
S283-R851	1451	3	1722	5
átlag	1364,647		1513,412	

b osztály

Mérési az.	2022/2023-as tanév		2023/2024-es tanév	
	Képesség	Képességsz.	Képesség	Képességsz.
N926-U84	1336	2	1433	2
H631-B25	1458	3	1711	5
K669-E79C	1428	2	1558	3
D919-W7E	1176	1	1248	1
D147-K68	1176	1	1401	2
D424-E96	1792	5	1899	6
W118-C79	1500	3	1620	4
E953-C95	1413	2	1435	2
M958-H93	1520	3	1603	4
E243-P275	1302	1	1316	2
T535-U31	1526	3	1762	5
K798-C63	1298	1	1479	3
P496-J541	1150	0	1346	2
T993-K894	1699	4	1855	6
C257-B89	1225	1	1194	1
T586-W99	1385	2	1356	2
W219-S87	1254	1	1336	2
átlag	1390,471		1503,059	

Az évfolyamon 3 olyan tanuló is volt, aki az előző évben az 1. szint alatt teljesített. Közülük ketten a 3. szintre jutottak, egy tanuló pedig 2 szintet lépett.

A felsős munkaközösség tagjai az osztályfőnökök segítségével, a mérés jelenléti ívének felhasználásával, az osztályonkénti grafikonon azonosítják a gyenge teljesítményt nyújtó tanulókat. A jobban teljesítő tanulókat is. Ezek után megkezdődhet a képességek szerinti differenciált fejlesztés.

8. évfolyam matematika

	2022/2023-as tanév	2023/2024-es tanév		
Mérési azó	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség
a S764-X291	1548	3	1705	4 f
a S317-O64	1214	1	1370	2 f
a H944-T47	1501	3	1593	4 f
a G948-O36	1609	4	1523	3 f
a C224-R32	1607	4	1551	3 f
a L576-S873	1488	3	1596	4 f
a P228-J964	1375	2	1584	4 f
a J361-T953	1575	3	1723	5 f
a D367-N37	1507	3	1670	4 f
a F528-J337	1468	3	1527	3 f
a W237-S36	1583	4	1671	4 f
a X429-T54	1623	4	1729	5 f
a X852-N37	1283	1	1367	2 f
a L312-X140	1643	4	1717	5 f
a G827-R37	1591	4	1638	4 f
a C783-H86	1553	3	1672	4 f
a D189-R95	1385	2	1407	2 f
Q176-U86	1786	5	1850	6 f
O932-T57	1406	2	1533	3 f
G665-M6	1778	5	1768	5 f
B961-A93	1344	2	1475	3 f
L464-L334	1544	3	1678	4 f
C126-D76	1559	3	1538	3 f
átlag	1520,435		1603,696	

A szintek eléréséhez szükséges képességek alapján úgy ítélték meg, hogy a 8. évfolyam esetében a 4. képességszint az a minimális szint, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulás során.

Két tanuló van a 2. szinten, hat tanuló a 3. szinten. 15 tanuló elérte a 4. szintet, ez a tanulók 65%-a.

A 23 tanuló közül 14 főnél javulás látható. Ez a tanulók 60,8 %-a.

A matematikai mérésben gyengébben teljesítő okok:

Az előző tanévben gondot okozott a matematika szakos ellátottság. Ezen kívül hangsúlyosabban oda kell figyelni a következő okokra:

- o Alapvető matematikai készségek hiánya

Alapműveletek bizonytalansága: A négy alapművelet (összeadás, kivonás, szorzás, osztás) készségszintű alkalmazásának hiánya.

Szöveges feladatok értelmezése: Nem tudják megérteni a feladat szövegét, ezért nem tudják a matematikai problémát azonosítani és megoldani.

Törtek, százalékok, mértékegységek kezelése: Évről évre tapasztaljuk, hogy ezek a témakörök nehézséget okoznak a tanulóknak.

- Matematikai gondolkodás hiányosságai

Logikai összefüggések felismerése: Nem értik az ok-okozati kapcsolatokat vagy a matematikai szabályok alkalmazásának szükségességét.

Problémamegoldó képességek fejletlensége: Nem tudják lépésekre bontani a feladatot, vagy nem tudják kiválasztani a megfelelő megoldási stratégiát.

Ábrák és grafikonok értelmezése: Nem tudják leolvasni vagy értelmezni az ábrákat, diagramokat, táblázatokat.

- Tanulási nehézség:

Figyelemzavar: A teszt során nehezen tudnak koncentrálni, így könnyen hibáznak.

- Motiváció:

Teszt iránti közöny: A tanulók nem érzik fontosnak a kompetenciamérést, így nem tesznek erőfeszítést a feladatok megoldására.

A családi környezet nem biztosít elegendő lehetőséget a gyakorlásra vagy a matematika iránti érdeklődés felkeltésére.

- Tesztjellegből adódó:

A szöveges feladatok megértését nyelvi problémák is akadályozhatják.

Nem tudják megfelelően beosztani az idejüket a teszt során, így több feladatot nem fejeznek be.

Az eredmények javítása érdekében a következők szem előtt tartása:

1. Alapműveletek megerősítése: Rendszeres gyakorlás egyszerű példákkal.
2. Problémamegoldó készségek fejlesztése: Lépésről lépésre való megoldás gyakorlása és modellezése.
3. Szöveges feladatok feldolgozása: Kulcsszavak keresése, a szöveg matematikai fordítása gyakorlással.

4. Motiváció növelése: Érdekes, életszerű feladatok bevonása.
5. Differenciált oktatás: Egyéni vagy kiscsoportos foglalkozások a gyengébb tanulók támogatására.
6. Próbatesztek: Kompetenciamérésre hasonlító feladatok gyakorlása időkerettel.
7. Technológia alkalmazása: Interaktív, játékos tanulási eszközök, pl. online feladatgyűjtemények.
8. Tanulási stratégiák tanítása: Hatékony időgazdálkodás és feladatprioritási technikák elsajátítása.

A szövegértésben gyengébben teljesítő tanulók

A szövegértési készségek fejlesztése hosszú távú folyamat, de célzott beavatkozásokkal és rendszeres gyakorlással jelentős előrelépés érhető el.

Okok lehetnek:

- Szókincs hiánya Szegényes szókincs miatt a tanulók nem értik az ismeretlen szavakat vagy kifejezéseket.
- A bonyolult mondatstruktúrák megértése problémát okozhat.
- Pontatlan olvasás, ami félreértésekhez vezethet.
- A tanulók nem tudják a szövegben azonosítani a kulcsinformációkat.
- Nehézségek az ok-okozati kapcsolatok és a szöveg logikai felépítésének felismerésében.
- A teszt alacsony fontosságérzete, ami miatt nem tesznek erőfeszítést. Vagy éppen az ellenkezője: A teszthelyzet okozta feszültség rontja a teljesítményt.
- Kevés gyakorlás a kompetenciamérés típusának megfelelő szövegekkel.
- Pedagógushiány
- A családban kevés hangsúlyt fektetnek az olvasásra, ami miatt a tanulók ritkán találkoznak szövegekkel otthon.
- Hátrányos helyzet: Kevesebb hozzáférés könyvekhez, olvasási anyagokhoz vagy digitális eszközökhöz.
- Internet hatása: Rövid, töredezett tartalmakhoz szoktak (például közösségi média), ami miatt a hosszabb szövegek feldolgozása nehézkes.

Fejlesztési lehetőségek

1. Szókincs bővítése

- Tudatos szókincsfejlesztés, különösen a hétköznapi és tudományos szókincs terén.
- 2. Olvasási stratégiák tanítása
 - Kulcsszavak keresése, összefoglalás készítése, előrejelzések megfogalmazása.
- 3. Életszerű szövegek használata
 - Használati utasítások, reklámok, hírek elemzése, amelyek a mindennapi életből származnak.
- 4. Motiváció növelése
 - Olyan szövegek választása, amelyek kapcsolódnak a tanulók érdeklődési köréhez.
- 5. Differenciált oktatás
 - Az egyéni képességekhez igazított feladatok és támogatás biztosítása.
- 6. Próbatesztek
 - Kompetenciamérésre hasonlító gyakorlatok rendszeres végzése időkeretben.
- 7. Digitális eszközök használata
 - Interaktív szövegértési gyakorlatok, amelyek visszajelzést adnak a hibákról és az előrehaladásról.
- 8. Szülői bevonás
 - Az olvasási szokások erősítése otthon, például közös olvasás vagy könyvajánlók megosztása.

Fejlesztési területek

Terület: Tanulók eredményességét növelő feladatok

Rész cél: a tanulási motiváció erősödése, a kompetenciamérés fontosságának megértése, a szülők és a pedagógusok kapcsolatának erősödése, hatékony tanulási technikák elsajátítása, a kompetenciamérés eredményének javulása

Szövegértés, matematika: kevesebb legyen 7. évfolyamon a 3. szint alatt lévő tanuló. Tanulási kedv növekedjen.

Az alábbiakban felsorolt feladatok nemcsak a kompetenciamérések eredményeit javítják, hanem általánosságban is hozzájárulnak a tanulók alapkészségeinek, problémamegoldó képességének és önálló tanulási képességének fejlesztéséhez. Ezáltal nemcsak az adott teszten, hanem az élet más területein is jobban helytállnak majd.

módszerek, eszközök	sikerkritérium	dokumentumok	feladat résztvevői	ellenőrzés	határidő
<p>Az erősebb tanulóknak bonyolultabb, mélyebb megértést igénylő problémákat kell megoldaniuk.</p> <p>A gyengébb tanulók számára több segítség és irányítás áll rendelkezésre.</p> <p>Vizuális: Képek, diagramok, ábrák és videók használata.</p> <p>Auditív: Előadások, beszélgetések, hanganyagok.</p> <p>Kinestetikus: Gyakorlati feladatok, mozgásos tevékenységek.</p> <p>Írásbeli feladatok, olvasmányok, jegyzetelési lehetőség.</p>	kevesebb lesz 7. évfolyamon a 3. szint alatt lévő tanuló	óravázlat		munkaközösség-vezetők, intézményvezetés óralátogatások	folyamatos
A diákok egyéni erősségeinek és gyengeségeinek	kevesebb lesz 7. évfolyamon a 3.	tanmenetekben az integrált tanulók egyéni terve	nevelőtestület	munkaközösség-vezetők, intézményvezetés	folyamatos,

figyelembevételével kialakított tanulási terv.	szint alatt lévő tanuló	Beszámolók	nevelőtestület	óralátogatások	tanmenetek leadási határideje
Adaptív tanulási platformok: Olyan szoftverek használata, amelyek a tanuló tudásszintjéhez igazítják a feladatokat (Okostankönyvek, Matific, Quizizz, DARTSmatek). Interaktív tartalmak: Digitális tananyagok és oktatójátékok, amelyek ösztönzőek és differenciáltak.	Nő a tanulási kedv, a motiváció	Beszámolók	nevelőtestület	intézményvezetés	folyamatos
A tanulóknak egy problémát több tantárgy szempontjából is megvizsgálhatnak, például egy történelmi esemény matematikai modellezése vagy irodalmi szövegek társadalomtudományi elemzése.	az eredmények javulása	beszámolók szaktanári beszámolók, beszámolók a projektmunkáról	nevelőtestület	intézményvezetés munkaközösség - vezetők	folyamatos
- Valós életből vett példák: Olyan feladatokat adni, amelyek a mindennapi életben előforduló problémákat modellezik - Stratégiai játékok - Nyitott végű feladatok: Azok a problémák, amelyeknek több megoldási módja lehet, fejlesztik a kreatív gondolkodást	az alapkészségek szintje emelkedik, fejlődik a problémamegoldó képesség	tanulók órai munkái szaktanári beszámolók	nevelőtestület	intézményvezetés munkaközösség - vezetők	folyamatos
Szöveges feladatok megoldása	az alapkészségek szintje emelkedik, fejlődik a problémamegoldó képesség	tanulók órai munkái szaktanári beszámolók	matematikát oktató tanárok	intézményvezetés	folyamatos
Szövegértés: Gyakorlás különböző típusú szövegekkel (elbeszélő, leíró, érvelő, tájékoztató).	az alapkészségek szintje emelkedik	tanulók órai munkái	nevelőtestület	intézményvezetés	folyamatos

<p>Olvasási stratégiák tanítása: pl. kulcsszavak keresése, szövegstruktúra felismerése.</p> <p>Matematikai gondolkodás: Az alapműveletek megerősítése, logikai problémák megoldása. Életszerű matematikai problémák gyakorlása.</p>						
<p>Időbeosztás: Hogyan osszák be a feladataikat és a tanulási időt.</p> <p>Problémamegoldó technikák: Például hogyan közelítsenek meg egy matematikai vagy szövegértési feladatot.</p> <p>Önálló tanulás: Hogyan használjanak tanulási segédanyagokat és forrásokat.</p>	<p>Tanuláshoz való pozitív viszony</p> <p>Könnyebben tanulnak</p>	<p>besámolók</p>	<p>nevelőtestület</p>	<p>intézményvezetés munkaközösség - vezetők</p>	<p>folyamatos</p>	
<p>hozzáférés biztosítása az iskolai honlapon az OKM eredményeihez (link)</p>	<p>nagyobb fokú szülői megértés, a tanulói motiváció erősödése</p>	<p>iskolai honlap</p>	<p>intézmény vezetése</p>	<p>intézmény vezetése</p>	<p>2024. október 30.</p>	
<p>a szülői attitűdök formálása</p>	<p>nagyobb fokú szülői együttműködés</p>	<p>feljegyzés a szülői értekezletről, KRÉTA e-napló</p>	<p>osztályfőnökök, osztálytanítók, intézmény-vezetés</p>	<p>intézmény vezetése</p>	<p>2024. november 10.</p>	
<p>tanulók, szülők hozzáállásának pozitív irányba fordulás</p>	<p>nagyobb fokú szülői, tanulói együttműködés</p>		<p>osztályfőnökök, szaktanárok</p>	<p>intézmény vezetése</p>	<p>Az országos mérések időpontja előtt 8 nappal</p>	<p>folyamatos</p>
<p>gyakorlatok végzése a reális önismeret, önértékelés fejlesztésére</p>	<p>a tanulók nagy része rendelkezik reális önismerettel, képes reális önértékelésre</p>	<p>beszámolók</p>	<p>pedagógusok</p>	<p>munkaközösség-vezetők, intézményvezetés</p>		

Terület: Pedagógusokra vonatkozó feladatok

Rész cél: szorosabb szakmai együttműködés a pedagógusok között, szakmai megújulás, a kompetenciafejlesztéshez kapcsolódó óraszervezés megvalósítása, eszközök, módszerek fokozott alkalmazása, jó gyakorlatok átadása.

feladat	módszerek, eszközök	sikerkritérium	dokumentumok	feladat résztvevői	ellenőrzés	határidő
óvoda-iskola átmenet alsó-felső tagozat átmenet	megbeszélése	könnyebb átállás	munkaközösségi beszámoló	érintett pedagógusok, óvónők	intézményvezetés	augusztus 31.
műhelymunka az egymástól való tanulás elősegítésére	lehetőség szerint a hospitálások, szakmai megbeszélések számának	jó gyakorlatok, tapasztalatok átadása	alkalmak beszámolója	nevelőtestület	munkaközösség-vezetők	folyamatos
belső és külső továbbképzéseken való részvétel, önképzés	előadás, konzultáció személyesen vagy online	szakmai megújulás, jó gyakorlatok megismerése	tanúsítványok	nevelőtestület	intézményvezetés	folyamatos
projekthét projektnap megszervezése	témakörönként felelősökkel	tanulói motiváció Tanuláshoz való pozitív viszony Könnyebben tanulnak	beszámolók	nevelőtestület munkaközösségek	munkaközösség-vezetők intézményvezetés	munkaterv szerint, és folyamatosan
a tanulási nehézséggel, zavarral küzdő tanulók feltejesztése vizsgálatra	a fejlesztő és rehabilitációs foglalkozások eredményesebbé tétele	minden tanulási nehézséggel, zavarral küzdő tanuló fejlesztése	szakértői vizsgálati kérelmek	gyógypedagógus pedagógusok	intézményvezetés	kötelező kontroll október 1. felmerülő probléma esetén azonnal
a kompetenciaalapú oktatási módszerek beépítése a tanulás - tanítás folyamatába	a kompetencia alapú oktatási módszerek beépítése a tanítási órákba	az eredmények javulása	haladási napló, az óralátogatásokról készült feljegyzések	nevelőtestület	munkaközösség-vezetők, intézményvezetés	folyamatos

Folyamatos önreflexió	tanítási órák után, egy-egy nagyobb egység után, feladatok után	önképzés	beszámolók	nevelőtestület	-	folyamatos
-----------------------	---	----------	------------	----------------	---	------------

Terület: Az iskolavezetésre vonatkozó feladatok

Részcel: szorosabb kapcsolat a szülőkkel, a kompetenciamérés fontosságának megértése a szülőkkel, belső továbbképzések szervezésével külső továbbképzéseken való részvétel szorgalmazásával a szakmai megújulás lehetőségének megteremtése

feladat	módszerek, eszközök	sikerkritérium	dokumentumok	feladat résztvevői	ellenőrzés	határidő
a belső ellenőrzés erősítése	az óralátogatások és elemzések rendszeresítése	pontos, következetes munkavégzés	dokumentumok	vezetők	munkaközösség-vezetők, intézményvezetés	folyamatos
munkatervek ellenőrzése és felülvizsgálata, a félévi és év végi értékelése és munkatervek értékeléseken a munkatervek teljesítéséről beszámoló	ellenőrzés, elemzés, értékelés munkatervek ellenőrzése és felülvizsgálata, a félévi és év végi értékeléseken a munkatervek teljesítéséről beszámoló	megismerjük egymás éves munkáját, hasznosítjuk a pozitív eredményeket	munkatervek, beszámolók	nevelőtestület	munkaközösség-vezetők, intézményvezetés	január 30. június 25.
a pedagógiai kultúra fejlesztéséhez módszertani képzések biztosítása a pedagógusok részére	előadás, konzultáció személyesen vagy online	nevelőtestület szakmai megújulása, jó gyakorlatok megismerése	tanúsítványok	nevelőtestület	intézményvezetés	folyamatos
nyilvánosság biztosítása, tájékoztatás (tanulók, szülők, fenntartó)	a kompetenciamérés eredményeinek ismertetése a szükséges szinten	minden érintett tájékozódik az elért eredményekről	fejlesztések az értékelésekről	osztálytanítók osztályfőnökök, intézményvezetés	munkaközösség-vezetők, intézményvezetés	értékelés megjelenése után 2 héttel
A POK által nyújtotta lehetőségek népszerűsítése, kihasználása	továbbképzések pedagógiai-szakmai szolgáltatások igénybevétele	nevelőtestület szakmai megújulása, segítség elfogadása	pedagógiai szakmai szolgáltatások igényfelmérője	intézményvezetés, nevelőtestület	intézményvezetés	folyamatos



