

Országos kompetenciamérés eredmények 2022, 2023 (táblázat, szöveges értékelés)

2022-es mérési eredmények

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1447 (1391;1522)	☹️ 1493 (1492;1494)	Városi ált. isk.	☹️ 1469 (1467;1471)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1441 (1437;1444)
Matematika	8.	Ált. isk.	1542 (1478;1617)	☹️ 1602 (1601;1603)	Városi ált. isk.	☹️ 1572 (1570;1573)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1545 (1542;1548)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1440 (1377;1511)	☹️ 1475 (1474;1476)	Városi ált. isk.	☹️ 1455 (1453;1457)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1422 (1419;1426)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1467 (1414;1510)	☹️ 1535 (1534;1536)	Városi ált. isk.	☹️ 1507 (1505;1509)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1478 (1474;1482)
Természettudomány	6.	Ált. isk.	1413 (1339;1476)	☹️ 1500 (1499;1501)	Városi ált. isk.	☹️ 1475 (1473;1477)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1445 (1441;1448)
Természettudomány	8.	Ált. isk.	1497 (1442;1574)	☹️ 1587 (1585;1588)	Városi ált. isk.	☹️ 1555 (1553;1557)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1525 (1521;1529)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1400 (1339;1463)	☹️ 1500 (1499;1502)	Városi ált. isk.	☹️ 1479 (1477;1481)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1443 (1438;1448)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1546 (1472;1603)	☹️ 1617 (1616;1618)	Városi ált. isk.	☹️ 1582 (1579;1585)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1532 (1526;1537)

- 🟢 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A táblázat eredményei azt mutatják, hogy az intézmény eredményei a legtöbb esetben nem különböznek szignifikánsan a viszonyítási csoportok eredményeitől. Szignifikáns eltérés hat esetben van. 6. évfolyamon természettudomány és angol idegen nyelv területen, 8. évfolyamon természettudomány, szövegértés és angol nyelv területen az intézmény tanulói eredményei szignifikánsan gyengébbek az országos eredményeknél. 6. évfolyamon angol idegen nyelvből a városi általános iskolák tanulójánál is szignifikánsan gyengébben teljesítettek az intézmény tanulói.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80.§:

A hivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely feladatellátási helyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

a) a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet,

b) a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet.

2022-es mérés alapján a képességeloszlás matematikából

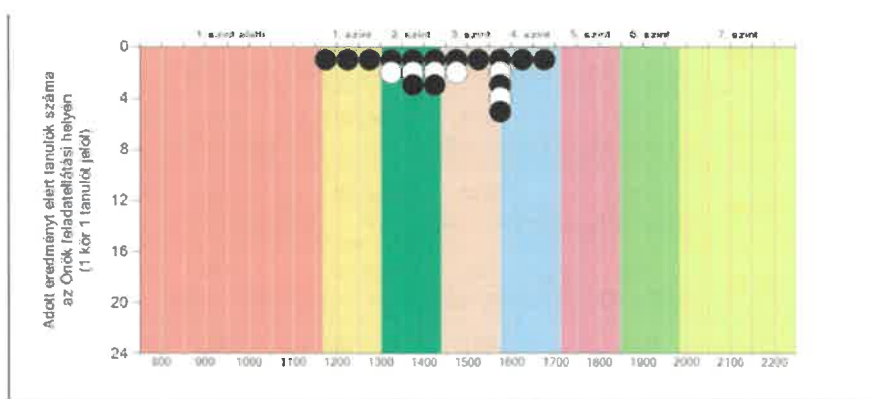
Alapszint 6. évfolyam 3. képességszint

Alapszint 8. évfolyam 4. képességszint

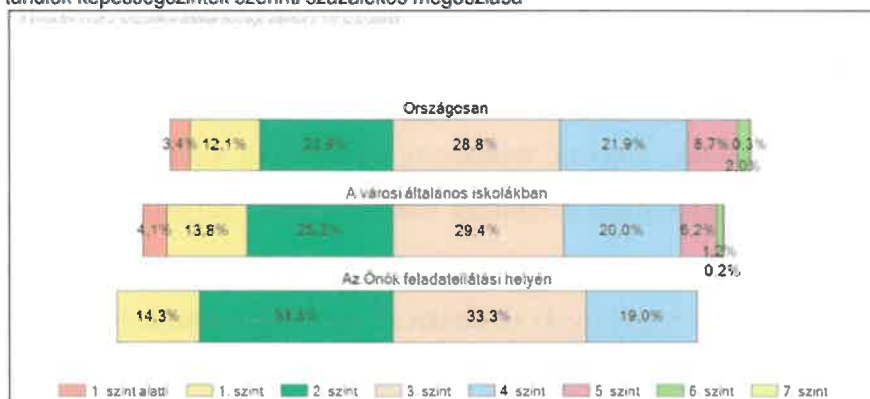
Minimumszint 6. évfolyam 2. képességszint

Minimumszint 8. évfolyam 3. képességszint

6.évfolyam matematika

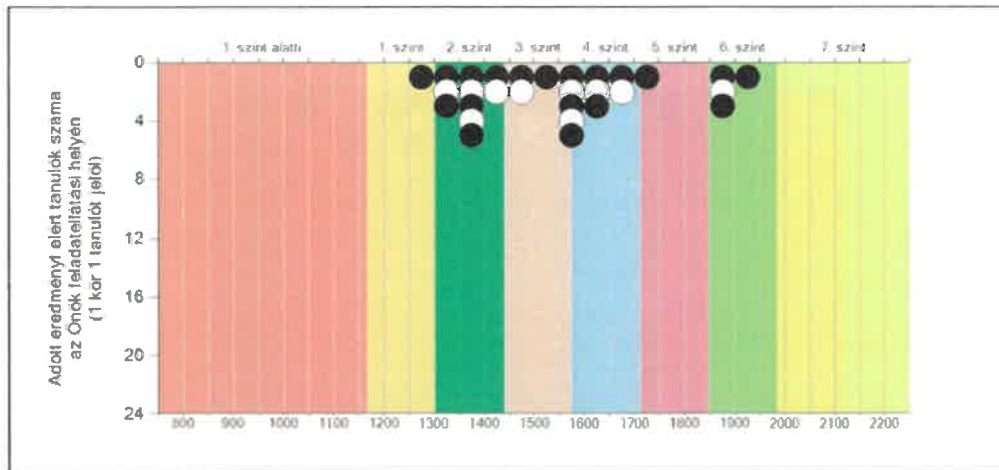


A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

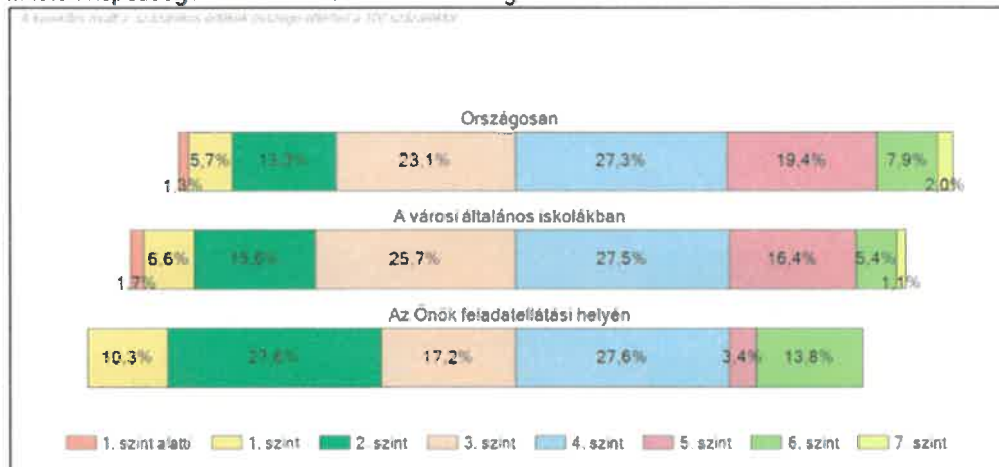


A tanulók képességének eloszlása az intézményben közel azonos az országos eloszlással, normál eloszlást mutat enyhe jobbra tolódással. Az eredmények értékelésekor hét képességszintet határoztak meg. A hatodik évfolyamon a 3. képességszint az a minimális szint, amelyet szükségesnek tekintünk a további ismeretek szerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz. Az intézmény tanulóinak 52,4 %-a, 11 tanuló nem rendelkezik ezekkel a szükséges ismeretekkel.

8.évfolyam matematika



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

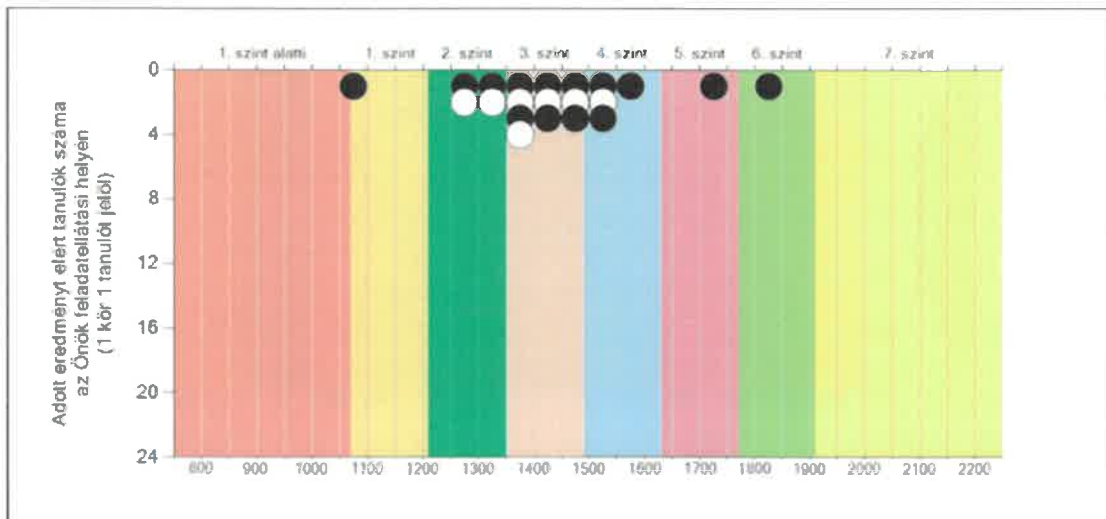


A tanulók képességének eloszlása az intézményben közel azonos az országos eloszlással, normál eloszlást mutat enyhe jobbra tolódással. Az eredmények értékelésekor hét képességszintet határoztak meg. A nyolcadik évfolyamon a 4. képességszint az a minimális szint, amelyet szükségesnek tekintünk a további ismeretek szerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz.

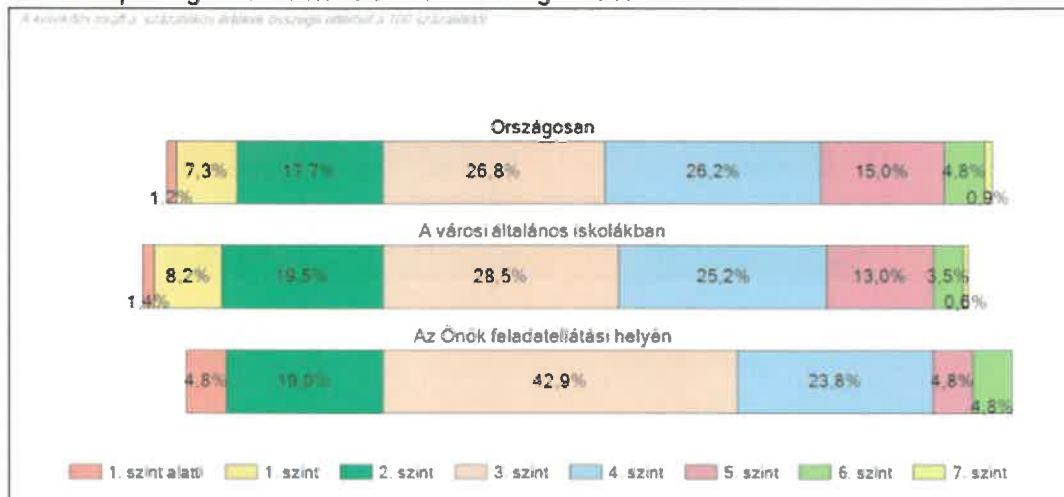
Az intézmény tanulóinak 48 %-a, 14 tanuló nem rendelkezik ezekkel a szükséges ismeretekkel. 4 tanuló viszont a 6. képességszinten teljesített.

2022-es mérés alapján a képességeloszlás szövegértés

6.évfolyam szövegértés

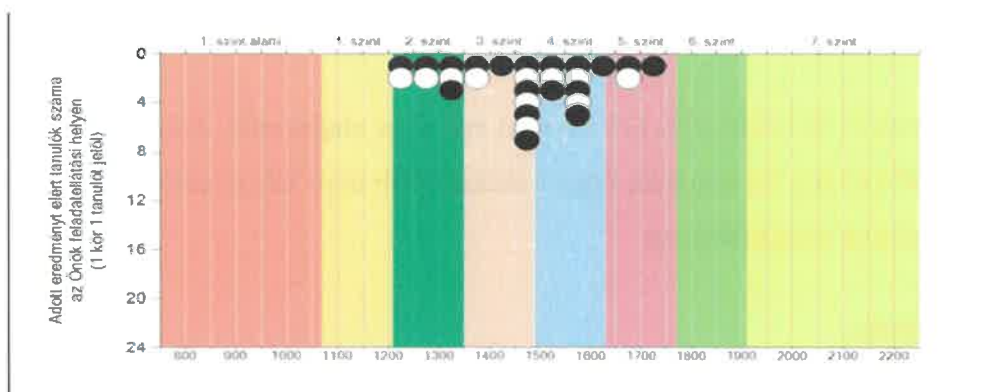


A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

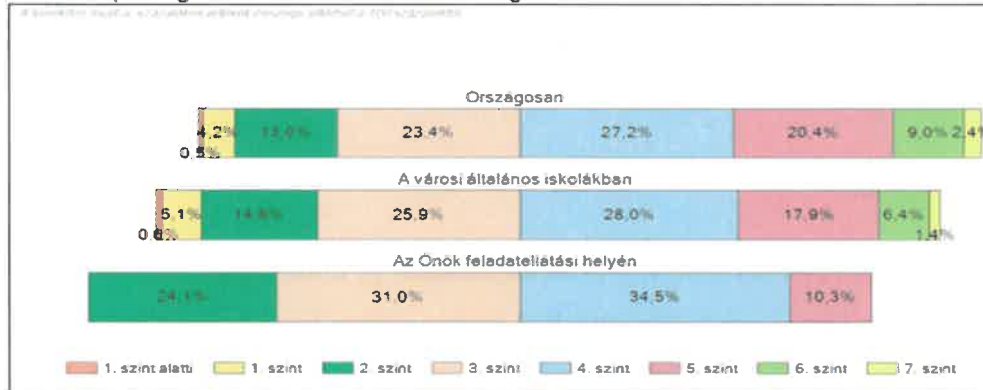


Az intézmény tanulóinak 23,8 %-a, 5 tanuló teljesített a 3. képességszint alatt. 1 tanuló az első, 1 tanuló a 6. szinten teljesített.

8.évfolyam szövegértés



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



A tanulók képességének eloszlása közel azonos az országos eloszlással, normál eloszlást mutat, erős jobbra eltolódással.

Az eredmények értékelésekor hét képességszintet határoztak meg. A nyolcadik évfolyamon a 4. képességszint az a minimális szint, amelyet szükségesnek tekintünk a további ismeretek szerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz.

Az intézmény 17 tanulója (58 %) nem rendelkezett ezekkel a szükséges ismeretekkel. Összefoglaló táblázat:

mérési terület	évfolyam	mérésben részt vett	alapszintet el nem érő	%	minimum-szintet el nem érő	%
matematika	6.	21 fő	11	52%	3	14%
szövegértés	6.	21 fő	5	23%	1	5%
matematika	8.	29 fő	14	48%	11	37%
szövegértés	8.	29 fő	17	58%	7	24%

Matematika 6.évfolyam

A mérésekben részt vett 21 fő közül 52% (11 fő) nem érte el az alapszintet. A minimumszintet el nem érők aránya 14% (3 fő). Ez arra utal, hogy a diákok több mint fele jelentős kihívásokkal küzd a matematikai alapok elsajátításában.

Szövegértés 6. évfolyam:

23% (5 fő) nem érte el az alapszintet. A minimumszint alatt teljesítők aránya 5% (1 fő). A szövegértés eredményei jobbak, mint a matematikáé, de az alapszintet el nem érők aránya még mindig figyelmet érdemel.

Matematika 8. évfolyam:

A 29 résztvevő közül 48% (14 fő) nem érte el az alapszintet. A minimumszint alatt teljesítők aránya 37% (11 fő). A minimumszint alatt teljesítők magas aránya komoly problémát jelez.

Szövegértés 8. évfolyam:

58% (17 fő) nem érte el az alapszintet. A minimumszint alatt teljesítők aránya 24% (7 fő).

Összegzés és következtetések:

A matematika és szövegértés terén egyaránt komoly kihívások jelentkeznek, különösen a minimumszintet el nem érő tanulók magas arányában. Fontos megvizsgálni a tanítási módszereket és a tanulók egyéni támogatásának lehetőségeit, hogy ezek az alapvető készségek javuljanak.

A 2023-as mérés eredményei

A 2022/2023. évi mérések országos és feladatellátási hely szintű mutatói a Digitális Országos Kompetenciamérés [adatvizualizációs felületén](#) érhetők el. Külön intézményi és feladatellátási helyi jelentések a 2023-as mérésről nem állnak elő.

Mérési terület	Évfolyam	Feladatellátási hely	Országos átlaghoz	első viszonyítási csoport városi általános iskola	második viszonyítási csoport kisvárosi általános iskola
szövegértés	6.	1364	☹️ 1432	😊	😊
matematika	6.	1385	☹️ 1475	😊	😊
angol nyelv	6.	1425	😊 1474	😊	😊
természettudomány	6.	1372	☹️ 1472	😊	😊
szövegértés	7.	1504	😊 1505	😊	😊
matematika	7.	1542	😊 1549	😊	😊
angol nyelv	7.	1480	☹️ 1546	😊	😊
természettudomány	7.	1523	😊 1547	😊	😊
szövegértés	8.	1516	😊 1513	😊	😊
matematika	8.	1540	😊 1586	😊	😊
angol nyelv	8.	1517	😊 1591	😊	😊
természettudomány	8.	1547	😊 1569	😊	😊

A városi és kisvárosi általános iskolákhoz képest az eltérés nem szignifikáns. 6.évfolyamon matematikából és természettudományból, 7. évfolyamon pedig angol nyelvből az országos átlagnál szignifikánsan gyengébben teljesítettek az intézmény tanulói.

Matematika 6. évfolyam a gyorsvisszajelző alapján:

Matematika									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam (fő)	1	3	9	10	7	2	1	0	0
Tanulók aránya	3%	9.1%	27.3%	30.3%	21.2%	6.1%	3%	0%	0%

Matematika 8. évfolyam a gyorsvisszajelző alapján

Matematika									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam (fő)	0	2	1	6	5	4	3	1	0
Tanulók aránya	0%	9.1%	4.5%	27.3%	22.7%	18.2%	13.6%	4.5%	0%

Szövegértés 6. évfolyam

Szövegértés									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam (fő)	1	0	7	9	10	4	1	1	0
Tanulók aránya	3%	0%	21.2%	27.3%	30.3%	12.1%	3%	3%	0%

Szövegértés 8. évfolyam

Szövegértés

Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam (fő)	0	1	3	1	5	7	5	0	0
Tanulók aránya	0%	4.5%	13.6%	4.5%	22.7%	31.8%	22.7%	0%	0%

mérési terület	évfolyam	mérésben részt vett	alapszintet el nem érő	%	minimum-szintet el nem érő	%
matematika	6.	33 fő	22	66%	12	36%
szövegértés	6.	33 fő	16	48%	7	21%
matematika	8.	22 fő	14	63%	9	27%
szövegértés	8.	22 fő	10	45%	5	15%

Nem lehetünk elégedettek a gyorsvisszajelző alapján. Az adatok alapján a 6. évfolyamos tanulók kétharmada nem éri el az alapszintet. Az alacsonyabb szinten lévők magas aránya utalhat az alapképességek hiányosságaira (pl. a számolási készség, absztrakciós képesség). 6. évfolyamon a szövegértésnél a tanulók kevesebb mint fele teljesít az alapszint alatt, ami kedvezőbb a matematikához képest. Ez azonban továbbra is jelentős fejlesztési szükségletet mutat.

A 8. évfolyamos tanulók teljesítménye némileg jobb a 6. évfolyamhoz képest, de a problémák továbbra is jelentősek. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya magas, ami azt jelzi, hogy az alapvető matematikai készségek fejlesztésére nagy szükség van. Szövegértésben az eredmények jobbak, különösen a minimumszintet el nem érő tanulók aránya alacsonyabb.

